

Pour les **exercices à plusieurs niveaux**. Je **choisis** si je fais le niveau 1, le niveau 2 **ou** le niveau 3.

**CALCUL MENTAL** ⚡ 15 minutes

Soustraire des centaines

① **A l'oral** : **Récite** la suite des nombres de 100 en 100 en partant de 1 jusqu'à 901.

Exemple : 1 - 101 - 201 ...

② **Regarde** bien la règle.

**800** - 500 = ?

**800** - **500** = ?

800 - 500 = 300  
8c - 5c = 3c

③ Sur ton ardoise, **calcule** :

400 - 200 = ?    900 - 500 = ?    800 - 700 = ?    600 - 100 = ?    300 - 200 = ?

**ORTHOGRAPHE** ⚡ 20 minutes

La lettre s

① **Lis** la leçon « la lettre s... ».

La lettre **S** chante...

**Ss**

**(s)**  
le plus souvent

salade    escargot  
cactus

**Zz**

**(z)**  
entre deux voyelles

poison

Pour que la lettre **s** chante **(s)** entre deux voyelles, il suffit de **doubler le s**.

poisson

2 Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel** :

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

**Niveau 1** : exercice 1 ou **Niveau 2** : Exercice 1 et 2

Exercice 1

1) Je **range** les mots dans le tableau.

une église   une ardoise   une signature   une chanson   passer  
une danse   un stylo   une piste   la mousse   une base  
un oiseau   une chaise   une prison

j'entends (z)	j'entends (s)
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

*Aide : Tu peux demander à quelqu'un de t'aider à tracer des lignes dans ton cahier pour faire le tableau. Si la copie de mots est trop longue, tu peux faire une pause et continuer plus tard.*

Exercice 2

1) Je **complète** les mots par « s » ou « ss » .

une ceri.....e – un oi.....eau – du ti.....u – la po.....te

une cla.....e – la cui.....ine – une ca.....erole - creu.....er

une mai.....on – une frai.....e – une chau.....ure

3 **Faire** orthographe n°109

109	Lire et épeler les syllabes suivantes : asi – asti – assi – pas – usa – ussa – so – iso – isso Lire et épeler : 1) les syllabes dans lesquelles la lettre s se prononce « zzz » ; expliquer pourquoi 2) les syllabes dans lesquelles la lettre s se prononce « sss » ; expliquer pourquoi
-----	---

1 Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel** :




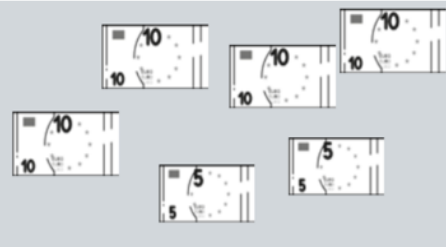
**Niveau 1** : exercice 1 ou **Niveau 2** : Exercice 1 et 2

Exercice 1

Yassin et Bilal ont reçu de l'argent de poche. Ils veulent acheter des jouets au magasin.

De retour à la maison, ils comparent l'argent qu'ils ont dépensé.

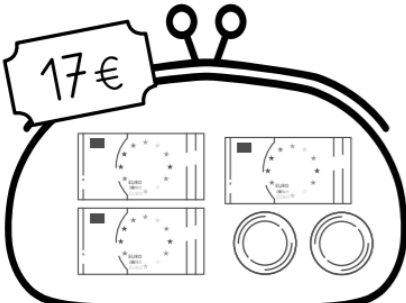
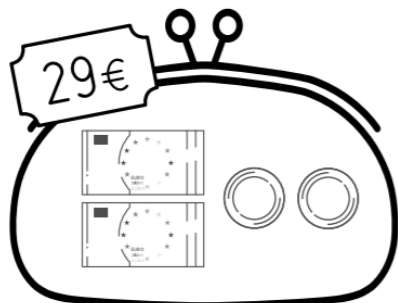
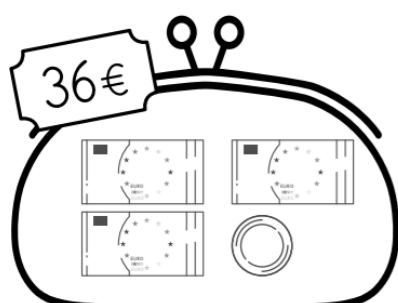
- 1) Je **calcule** la somme dépensée par chaque enfant.
- 2) **J'écris** le nom de l'enfant qui a dépensé le **moins d'argent**.

 Yassin	 Bilal
	
Yassin a dépensé ..... €	Bilal a dépensé ..... €

C'est ..... qui a dépensé le moins d'argent.

Exercice 2

- 1) Dans chaque portemonnaie, **j'écris** la valeur des pièces et des billets pour avoir la somme demandée.

		
---	---	---

1 Je **lis** l'histoire « **Le roi des orthophonistes (2)** », page 100 dans « **l'île aux mots** ».

2 A l'oral, je **réponds** aux questions 1 et 2 en bas de la page 100.

## PROBLEMES ⌚ 15 minutes

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel**,

**Niveau 1** : **trouve la solution** au problème 3 page 97. **Ecris** le calcul et la phrase réponse.

**Niveau 2** : **trouve la solution** aux problèmes : n° **3** et n° **5** page 97. **Ecris** le calcul et la phrase réponse.

Problème 3 page 97 :

Madame Lima a 96 € dans son portemonnaie. Elle **paye** 37 € à la caisse du supermarché.

Combien d'argent reste-t-il à Madame Lima ?

Calcul : .....

Il reste ..... € à Madame Lima.

Aide : N'oublie pas de te faire le « film » de l'histoire dans ta tête.  
Tu peux faire un **schéma** ou un **dessin**.

Problème 5 page 97 :

Monsieur Casa achète 8 pinceaux à 5 € chacun et 2 pots de peinture à 25 € le pot.

Combien Monsieur Casa doit-il payer ?

Calcul : .....

Monsieur Casa doit payer ..... € .

## CONJUGAISON ⌚ 15 minutes

**Les verbes en -er au présent**

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ Dans le **cahier de travail personnel**, **conjugue** le verbe **PLONGER** au présent.

Je .....

Tu .....

Il/elle .....

Nous .....

Vous .....

Ils/elles .....

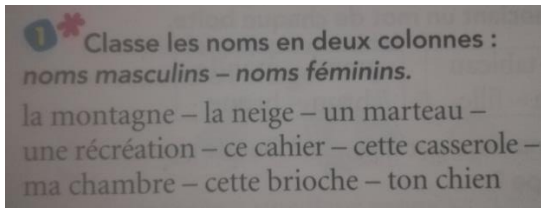
Aide : Tu peux t'aider de ta leçon **G14** .

Tu peux aussi t'aider du livre ***l'île aux mots*** page 201.

## GRAMMAIRE ⌚ 15 minutes Le genre dans le groupe nominal

① **Relis** ta leçon **G15** . Tu peux aussi relire la **leçon en haut de la page 168** du livre « **l'île aux mots** ».

② Dans le **cahier de travail personnel** , faire l'**exercice 1 page 168** du livre « **L'île aux mots** ».



## ORTHOGRAPHE ⌚ 10 minutes

### Dictée piégée

① La maitresse a écrit la dictée mais elle a fait pleins d'erreurs. Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel**,

**Corrige** les erreurs de la maitresse. (*Il y a 10 erreurs.*)

Je récoltes douse rose , treise fraise , quinze cerise et seise grain de raizin.

Paolo achètent une ardoize blanche.

J'écris **tout** le mot quand il n'est pas juste !  
Fais bien attention au pluriel des noms  
communs et aux mots-nombre.

## ECRITURE : 15 minutes

① Je **m'entraîne** à écrire une nouvelle majuscule. Je **fais une page** dans mon **cahier d'écriture**.

Pour les **exercices à plusieurs niveaux**. Je **choisis** si je fais le niveau 1, le niveau 2 ou le niveau 3.

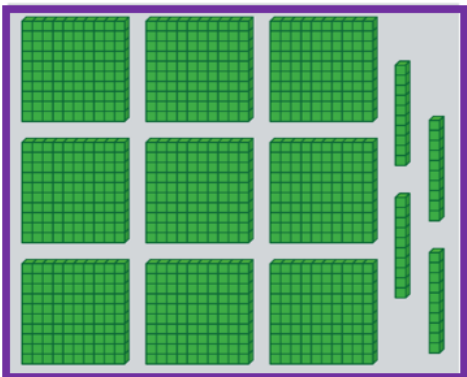
**CALCUL MENTAL** ⌚ 15 minutes Soustraire des centaines entières à un nombre.

1 **A l'oral** : **Récite** la suite des nombres de 100 en 100 en partant de 2 jusqu'à 902.

Exemple : 2 - 102 - 202 ...

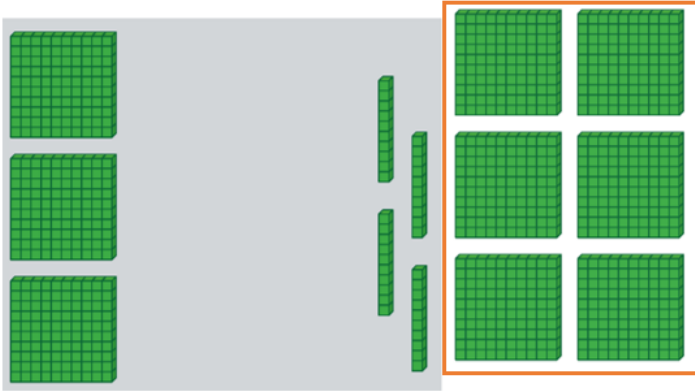
2 **Regarde** bien l'exemple.

940 - 600 = ?



940 - 600 = 300

940 - 600 = ?



9c - 6c = 3c

3 Sur ton **ardoise**, **calcule** :

763 - 500 = ?



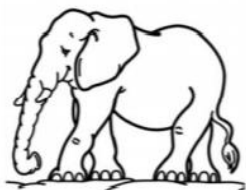
846 - 800 = ?

508 - 300 = ?

620 - 100 = ?

**ORTHOGRAPHE** ⌚ 20 minutes

Les lettres f, ff, ph

<p>f </p>	<p>ff </p>	<p>ph </p>
il a <b>faim</b>	des <b>affaires</b>	un <b>éléphant</b>
<b>enfin</b>	un <b>effort</b>	un <b>téléphone</b>
un <b>faon</b>	<b>offrir</b>	une <b>pharmacie</b>
<b>féroce</b>	<b>effacer</b>	un <b>phare</b>

1 **J'épèle** les groupes de lettres.  
Je **dis** comment elles se prononcent.

2 Je **lis** les mots pour chaque groupe de lettres.  
**J'épèle** les mots.  
Je **dis** quelles sont les difficultés.

3 Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel** :

**Niveau 1** : exercice 1 ou **Niveau 2** : Exercice 1 et 2

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

Exercice 1

1) Je **range** les mots dans le tableau.

- un téléphone
- enfin
- un éléphant
- une pharmacie
- il a faim
- le phare
- une affaire
- féroce
- un effort
- offrir
- effacer
- un faon

j'écris « f »	j'écris « ff »	j'écris « ph »
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

*Aide : Tu peux demander à quelqu'un de t'aider à tracer des lignes dans ton cahier pour faire le tableau.  
Tu peux aussi demander à quelqu'un de t'écrire les phrases.*

Exercice 2

2) Je **complète** les phrases avec les mots : effort, ardoise, pharmacie, enfin, chiffon, faon, effacer, affaires.

Tu vas ..... ton ardoise avec un ..... . – Le petit de la biche s'appelle le ..... . – La ..... ouvre bientôt, je vais ..... pouvoir acheter un sirop contre la toux ! – Tu feras l'..... de ranger tes ..... avant de sortir jouer dehors.

**3** Faire orthographe n°110.

110 Lire et épeler les mots en gras, en rappelant les difficultés : un **téléphone** – une **pharmacie** – **enfin** – un **éléphant** – il a **faim** – un **phare** – une **affaire** – **féroce** – un **effort** – **offrir** – **effacer** – un **faon**

Lire et épeler :

- 1) les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide du groupe de lettres **ph**
- 2) les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide du groupe de lettres **f**
- 3) les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide du groupe de lettres **ff**. Où est toujours situer cette double consonne ?

LECTURE ⌚ 20 minutes

- 1** Je **lis** l'histoire « Brosse Bizarre », page 76 dans « l'île aux mots ».
- 2** A l'oral, je **réponds** aux questions 1, 2 et 3 en bas de la page 76.

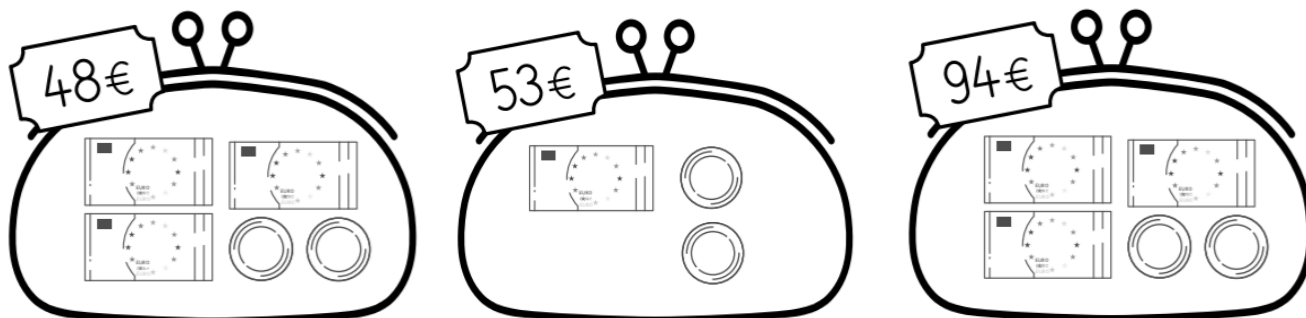


1 Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel** :

**Niveau 1** : exercice 1 ou **Niveau 2** : Exercice 1 et 2

Exercice 1

1) Dans chaque portemonnaie, **j'écris** la valeur des pièces et des billets pour avoir la somme demandée.



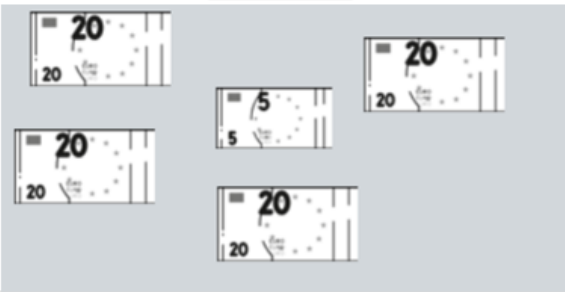
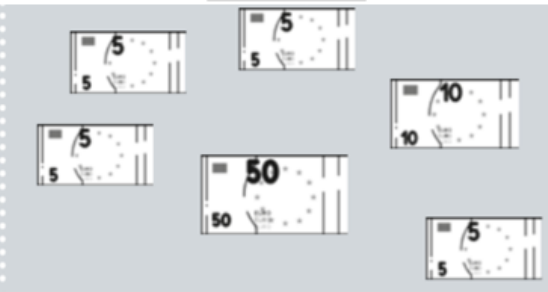


Exercice 2 :

Nabil et Sabine ont reçu de l'argent de poche. Ils veulent acheter des jouets au magasin.

De retour à la maison, ils comparent l'argent qu'ils ont dépensé.

- 1) Je **calcule** la somme dépensée par chaque enfant.
- 2) **J'écris** le nom de l'enfant qui a dépensé le **plus d'argent**.

 Nabil	 Sabine
	
Nabil a dépensé ..... €	Sabine a dépensé ..... €

C'est ..... qui a dépensé le plus d'argent.

1 Sur la feuille **ou** dans ton **cahier de travail personnel**,

**Niveau 1** : **trouve la solution** au problème 6 page 97. **Ecris** le calcul et la phrase réponse.

**Niveau 2** : **trouve la solution** aux problèmes : n° 6 et n° 4 page 97. **Ecris** le calcul et la phrase réponse.



Problème 6 page 97 :

Monsieur Lambert veut acheter un ordinateur à 685 € et une imprimante à 247€.

Combien Monsieur Lambert doit-il payer ?

calcul : .....

Monsieur Lambert doit payer ..... € .

Aide : N'oublie pas de te faire le « film » de l'histoire dans ta tête.  
Tu peux faire un **schéma** ou un **dessin**.

Problème 4 page 97 :

Monsieur Simon avait 983 € sur son compte en banque. Il achète une tablette à 237 € et une imprimante à 122€.

Combien d'argent reste-t-il sur son compte en banque ?

calcul : .....

Il reste ..... € sur son compte en banque.

**CONJUGAISON** ⚡ 15 minutes **Les verbes en -er au présent** Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ Dans le **cahier de travail personnel**, **conjugue** le verbe **NAGER** au présent.

Je .....

Tu .....

Il/elle .....

Nous .....

Vous .....

Ils/elles .....

Aide : Tu peux t'aider de ta leçon **G14** .

Tu peux aussi t'aider du livre **l'île aux mots page 201**.

## GRAMMAIRE ⚙ 15 minutes Le genre dans le groupe nominal

- 1 **Relis** ta leçon **G15** . Tu peux aussi relire la **leçon en haut de la page 168** du livre « **L'île aux mots** ».
- 2 Dans le **cahier de travail personnel** , faire l'**exercice 2** page **168** du livre « **L'île aux mots** ».

2 ✨ Complète chaque nom avec *un* ou *une*, puis précise s'il s'agit du genre masculin ou du genre féminin.

... journée – ... gomme – ... film  
– ... poteau – ... légume – ... viande  
– ... glace – ... sport – ... promenade

## ORTHOGRAPHE ⚙ 10 minutes

### Dictée piégée

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

- 1 La maitresse a écrit la dictée mais elle a fait pleins d'erreurs. Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel**, **Corrige** les erreurs de la maitresse. (*Il y a 8 erreurs.*)

Le directeur du zoo téléphone à la pharmacie pour savoir si le médicament pour son éléphant

est enfin arrivé. Le petit fan a faim, il fait des efforts pour têter.

*J'écris **tout** le mot quand il n'est pas juste !  
Fais bien attention au pluriel des noms communs et aux lettres muettes.*

## ÉCRITURE : 15 minutes

- 1 Je **m'entraîne** à copier sans erreurs. Je **fais une page** dans mon **cahier d'écriture** (*à la suite*).