

Chers parents, chers élèves,
voici la démarche de travail proposée pour les classes de CE2 durant cette période.
Les travaux peuvent être faits dans n'importe quel ordre, du moment qu'ils sont réalisés.

1) **Comment faire si le travail est sur une fiche :** (en bleu dans le tableau)

CAS 1 : vous avez une imprimante

- Vous pouvez imprimer les fiches envoyées et votre enfant complète directement sur la feuille avec un crayon de papier ou un stylo bleu
- Les corrections sont envoyées chaque soir. Une fois que la correction est envoyée, votre enfant corrige au stylo vert sur sa feuille
- Vous pouvez imprimer en qualité « brouillon » pour économiser de l'encre

CAS 2 : vous n'avez pas d'imprimante

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Si cela est trop lourd / difficile pour votre enfant et si vous avez le temps, vous pouvez lui recopier les exercices sur une feuille et votre enfant cherche et complète que les réponses
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe.

2) **Comment faire si le travail n'est pas sur une fiche :**

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe

3) **Comment vérifier et corriger le travail ? :**

- Chaque soir, les corrections seront mises sur le site et votre enfant pourra donc se corriger avec un stylo vert
- Vous pouvez commencer chaque nouvelle journée par la correction des exercices du jour d'avant, cela permet une bonne révision
- Un bilan en mathématiques et en français sera à faire le vendredi. Ce bilan sera corrigé par la maîtresse car il s'agira d'un récapitulatif de la semaine. Il faudra essayer de l'envoyer par mail sous forme de photo ou scanner par exemple. La maîtresse vous répondra dans les plus brefs délais
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant d'envoyer les exercices
- Le travail de chaque jour est à conserver (même celui du vendredi).

4) Comment utiliser le tableau ? :

- **Le dimanche soir ou le lundi matin, vous aurez un tableau (plan de travail) qui explique le travail à faire pour lundi et mardi (le travail est sur deux jours afin que vous puissiez plus facilement vous organiser : votre enfant peut tout faire en une journée ou divisé le travail sur deux jours)**
- **Le mercredi soir, vous aurez un tableau (plan de travail) qui explique le travail à faire pour jeudi et vendredi (le travail est sur deux jours afin que vous puissiez plus facilement vous organiser : votre enfant peut tout faire en une journée ou divisé le travail sur deux jours par exemple)**
- **Le vendredi matin, vous aurez un bilan que votre enfant devra faire seul et si possible nous renvoyer (photo, scan ou directement complété dessus à l'ordinateur)**
- Vous trouverez pour chaque travail : la matière, le travail à faire, le matériel qu'il faut, où trouver la leçon selon chaque classe de CE2, les aides possibles pour votre enfant et des conseils pour qu'il réussisse
- Votre enfant peut faire le travail dans l'ordre qu'il veut, l'ordre n'est pas important

- « Autonomie » : voici des idées de travail autonome pour chaque classe ou pour une classe en particulier. Libre à vous de le faire faire ou pas mais cela ne peut être que bénéfique pour votre enfant. De plus, cela vous permet de vous consacrer à vos autres enfants et activités.

Autonomie	B3 / B5 / B7 : copier les tables de multiplication, les leçons, conjuguer des verbes au présent, faire des additions, des soustractions, des multiplications posées... etc.
si tout est terminé et juste 😊	B3 / B5 / B7 : lire un livre, un article, un journal adapté à son âge puis expliquer ce qu'on a compris, lire une histoire à son petit frère ou sa petite sœur, ... B3 / B5 / B7 : faire un coloriage, un dessin ou un « coloriage magique », faire des mots mêlés, des mots croisés, du sudoku B3 / B5 / B7 : faire quelques exercices ou une demi-page ou une page d'un manuel d'exercices ou d'un cahier de vacances que vous auriez peut-être acheté en plus

CE2 de la classe **B3** (Mme WALCH) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : ce2b3prunelliers@gmail.com

CE2 de la classe **B5** (Mme BEYER) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : s.beyer1978@gmail.com

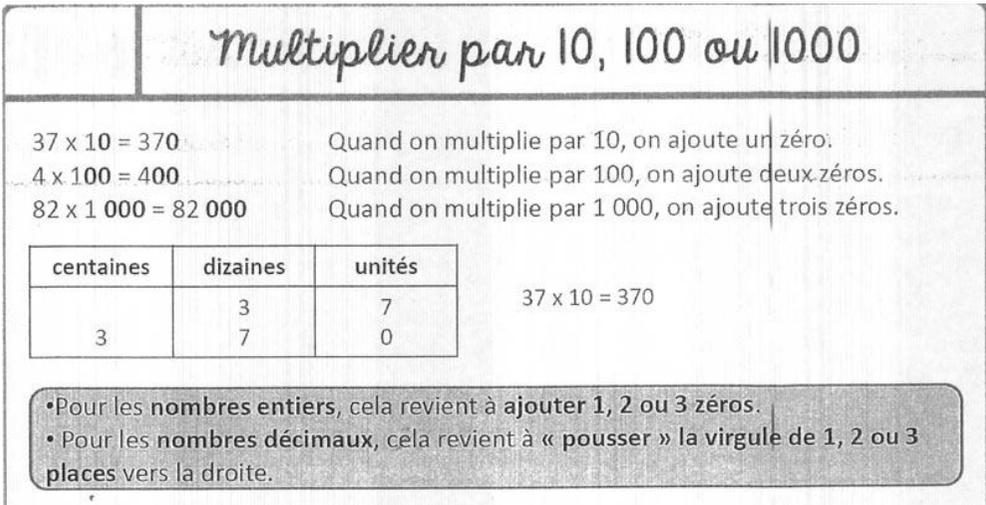
CE2 de la classe **B7** (Mme VALGUEBLASSE) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : ce2b7prunelliers@gmail.com

Bon courage à tous et travaillez bien à la maison et nous vous disons un grand merci pour votre investissement.

Bien cordialement,

Plan de travail du jeudi 9 avril

Domaine	Propositions d'activités pour entretenir les acquis et poursuivre les apprentissages	Pour l'élève			Conseils pour les parents																
		Matériel	Leçon	Aides possibles en cas de difficultés																	
Maths Calcul mental (5 minutes)	Objectif : calculer mentalement Exemples de calculs : $5 + 20 / 6 + 60 / 34 - 10 / 100 - 40$ $5 \times 1 / 67 \times 10 / 10 + 6 + 20$ Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 et X5			Demander plusieurs fois le même calcul mais pas à la suite (s'il a posé problème) Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines) Exemple : $45 + 13$ c'est $45 + 3 + 10$ donc c'est $48 + 10$ ça fait 58) Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre, ex : $10+7+30$ c'est pareil que $30+10+7$ c'est $40+7$) penser à varier vos demandes pour les tables de X : commencer par des demandes du type $3 \times 7 = ?$ puis 21 c'est $3 \times ?$ Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xl_Yx2p6Gg Pour s'entraîner à la mémorisation des tables de multiplication en autonomie et de façon un peu plus ludique, deux propositions : un site où s'inscrire (il faut choisir un pseudo c'est tout) calcul@tice , ensuite sélectionner exercices, niveau de classe puis type d'exercices. Et un site tout simple https://www.tablesdemultiplication.fr/																	
Corrections (10 à 20 minutes)	Objectif : corriger les exercices réalisés lundi 6 et mardi 7 avril Déroulement possible : - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait - Corriger	Exercices + stylo vert Document Correction lundi 6 et mardi 7 avril		Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple																	
Maths Compter (20 à 30 minutes)	Objectif : décomposer des grands nombres de deux façons différentes exemples : $65 \times 1 = 65$ $65 \times 10 = 65 \times 10 = 650$ $65 \times 100 = 65 \times 100 = 6\,500$ $65 \times 1\,000 = 65 \times 1\,000 = 65\,000$ Déroulement possible : - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Copier les nombres (un par ligne) <table style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td>$49 \times 10 = \dots\dots\dots$</td> <td>$854 \times 100 = \dots\dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>$562 \times 10 = \dots\dots\dots$</td> <td>$287 \times 100 = \dots\dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>$123 \times 10 = \dots\dots\dots$</td> <td>$4 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>$32 \times 10 = \dots\dots\dots$</td> <td>$62 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>$28 \times 100 = \dots\dots\dots$</td> <td>$1\,000 \times 4 = \dots\dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 100 = \dots\dots\dots$</td> <td>$1\,000 \times 96 = \dots\dots\dots$</td> </tr> </table> - Faire l'exercice et vérifier	$49 \times 10 = \dots\dots\dots$	$854 \times 100 = \dots\dots\dots$	$562 \times 10 = \dots\dots\dots$	$287 \times 100 = \dots\dots\dots$	$123 \times 10 = \dots\dots\dots$	$4 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$	$32 \times 10 = \dots\dots\dots$	$62 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$	$28 \times 100 = \dots\dots\dots$	$1\,000 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 100 = \dots\dots\dots$	$1\,000 \times 96 = \dots\dots\dots$	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail Conseils : fais dans l'ordre proposé à côté. Commence par lire les nombres avant de les décomposer. Regarde bien l'exemple.	 <p style="text-align: center;"><i>Multiplier par 10, 100 ou 1000</i></p> <p>$37 \times 10 = 370$ Quand on multiplie par 10, on ajoute un zéro. $4 \times 100 = 400$ Quand on multiplie par 100, on ajoute deux zéros. $82 \times 1\,000 = 82\,000$ Quand on multiplie par 1 000, on ajoute trois zéros.</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <thead> <tr> <th>centaines</th> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">$37 \times 10 = 370$</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les nombres entiers, cela revient à ajouter 1, 2 ou 3 zéros. • Pour les nombres décimaux, cela revient à « pousser » la virgule de 1, 2 ou 3 places vers la droite. </div> <p style="color: red; text-align: center; margin-top: 10px;"> Multiplier par 10, ça veut dire que le nombre sera 10X plus grand. Multiplier par 100, ça veut dire que le nombre sera 100X plus grand. Multiplier par 1 000, ça veut dire que le nombre sera 1 000X plus grand. </p>	centaines	dizaines	unités	3	7	0
$49 \times 10 = \dots\dots\dots$	$854 \times 100 = \dots\dots\dots$																				
$562 \times 10 = \dots\dots\dots$	$287 \times 100 = \dots\dots\dots$																				
$123 \times 10 = \dots\dots\dots$	$4 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$																				
$32 \times 10 = \dots\dots\dots$	$62 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$																				
$28 \times 100 = \dots\dots\dots$	$1\,000 \times 4 = \dots\dots\dots$																				
$9 \times 100 = \dots\dots\dots$	$1\,000 \times 96 = \dots\dots\dots$																				
centaines	dizaines	unités																			
3	7	0																			

<p>Maths</p> <p>Résoudre des problèmes</p> <p>(20 à 30 minutes)</p>	<p>Objectif : résoudre des problèmes</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Lire un problème et le comprendre le problème - Aider à identifier le type de problème par rapport aux problèmes connus : <p>Je cherche un total (+ ou x) ? Une partie (-) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre (calcul et écrire la phrase réponse) 	<p>Crayon de papier + gomme</p> <p>Fiche Problèmes CE2 7 (peut être imprimée)</p> <p>Feuilles de brouillon OU ardoise pour faire les recherches</p>	<p>Bien repérer les mots clés (« rendre » le plus souvent = soustraction, « au total » le plus souvent = addition, etc.)</p> <p>Bien repérer la qu. et ce qu'on cherche</p>	<p>Utiliser des objets pour que votre enfant se représente la situation, ce qu'on lui demande de trouver (des playmobils, des cuillères, des bonbons, etc.) OU mimer la situation</p> <p>Calculatrice autorisée</p> <p>Lire le problème pour votre enfant</p>	<p>L'important est la recherche, plus que la résolution. Encourager votre enfant à oser chercher, essayer. Cela est plus important que la « bonne réponse ».</p> <p><i>Vous pouvez montrer à votre enfant l'affiche jointe et lui demander à quelle situation son problème correspond.</i></p>
<p>Maths</p> <p>Calcul posé</p> <p>(20 à 30 minutes)</p>	<p>Objectif : poser et résoudre une soustraction</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Lire chaque exercice de la fiche - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble - Réaliser les exercices et vérifier <p>Tu peux reprendre les mêmes couleurs pour entourer le chiffre des unités, celui des dizaines, celui des centaines, celui de l'unité de mille s'ils sont bien positionnés il n'y a qu'une couleur par colonne)</p>	<p>Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail</p> <p>Fiche Calcul CE2 56 (peut être imprimée)</p>	<p>Porte – vue ou cahier de leçons (selon la classe)</p> <p>C = centaine = 100 D = dizaine = 10 U = unité = 1</p>	<p>Vidéo 1 (poser une soustraction sans retenue) : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-sans-retenu.html</p> <p>Vidéo 2 (poser une soustraction avec retenue) : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-classique-12.html</p> <p>Vidéo 3 (poser une soustraction avec et sans retenue) : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-classique-22.html</p>	
<p>Français</p> <p>Ecrire (dictée)</p> <p>(15 minutes)</p>	<p>Objectif : écrire une phrase sans erreurs et donner la nature de chaque mot</p> <p style="text-align: center;"><i>Les sœurs de Cendrillon sont belles.</i></p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Dictée la phrase à votre enfant - Correction avec votre enfant qui essaie d'abord de repérer ses fautes tout seul (penser à la majuscule, au point, accord avec le verbe, marques du pluriel (s ou x), marques du féminin, etc.) - Trouver les natures des mots dans cette phrase (écrire au crayon de papier) - Vérifier 	<p>Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail</p> <p>Crayon de papier + gomme OU stylo bleu</p> <p>Stylo vert</p>	<p>Porte – vue ou cahier de leçons (selon la classe)</p>	<p>Exemple :</p> <p>Le boulanger fait du pain. D NC V D NC</p> <p>Pour trouver le verbe, il faut se poser la question « c'est quoi l'action ? »</p> <p>Pour reconnaître un nom et un déterminant https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html</p> <p>Pour reconnaître un verbe https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-verbos/identifier-un-verbe.html</p> <p>pour reconnaître un adjectif https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html</p>	<p>Chaque mot fait parti d'une grande catégorie de mots. C'est un peu comme son identité.</p> <p>Rappeler les natures avant de faire le rituel et demander à votre enfant des exemples</p> <p>D = déterminant (le, de la, du, mon, ta, ce, cette, un, une, ...)</p> <p>NC = Nom Commun (chat, boulanger,...)</p> <p>NP = Nom propre (Malika, la Tour Eiffel, ...)</p> <p>V = verbe (change, mange, ...)</p> <p>Adj = adjectif (petit, jolie, rose, ...)</p> <p>PP = pronom personnel (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)</p>

<p>Français orthographe (30 - 40 minutes)  Nouvelle leçon</p>	<p>Objectif : le son [k] et ses différentes écritures : C / K / CH / QU</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Lire la leçon sur la fiche - Lire chaque exercice de la fiche - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple pour chaque exercice - Réaliser les exercices 	<p>Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail</p> <p>Fiche Ortho [k] (peut être imprimée)</p>	<p>Leçon qui est avant l'exercice</p>	<p>Votre enfant récite et/ou écrit un exemple avant.</p> <p>Laisser la leçon à disposition.</p> <p>Jeu amusant avec C : https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-c.php</p>	
<p>Français Lire et comprendre Lecture inférence (15 - 20 minutes)</p>	<p>Objectif : comprendre et trouver des informations à l'aide d'indices dans un texte</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - L'enfant lit le texte seul ou avec un adulte. S'il ne comprend pas un mot, il demande à l'adulte ou cherche dans un dictionnaire - Quand il a bien compris, votre enfant répond aux questions 	<p>Fiche Inférence 3 (peut être imprimée)</p>		<p>Exemple :</p> <p>Jean s'allonge. Le sable lui caresse le dos et chatouille ses pieds. <i>Où est Jean ?</i> <i>Il est à la plage</i> (indice : le sable,...)</p>	<p>Lire la fiche « conseils sur les inférences » pour plus de précisions</p>
<p>Maths Géométrie (20 à 30 minutes)</p>	<p>Objectif : continuer une frise géométrique</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Faire les frises. 	<p>Crayon de papier + gomme + règle</p> <p>Fiche géométrie frise (peut être imprimée)</p> <p>Feuilles de brouillon OU ardoise pour faire les recherches</p>	<p>Tu peux utiliser la technique des « points » : tu places tous les « sommets » puis tu traces les traits. Pour savoir où placer les points, tu peux te déplacer sur les lignes du quadrillage et compter de combien tu t'es déplacé horizontalement et verticalement.</p>	<p>Faire des points de repères sur la frise puis aider votre enfant à tracer.</p>	
<p>Questionner le monde Langue oral (30 minutes)</p>	<p>Objectif : découvrir la fabrication du chocolat</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance des questions - Visionner la vidéo (seul ou avec un parent) - Répondre à l'oral aux questions posées par un adulte 	<p>Questions à l'oral :</p> <p>1) Avec quoi est fabriqué le chocolat que tu manges ? Le chocolat est un aliment produit à partir de cacao, une poudre brune d'origine végétale. Cette substance provient du broyage des graines du cacaoyer, un arbre exotique. Les fèves sont contenues dans un fruit appelé cabosse, qui pousse directement sur le tronc de l'arbre. On y ajoute ensuite du sucre et du beurre de cacao.</p> <p>2) Qu'est-ce que la torréfaction ? La torréfaction consiste à griller les fèves de cacao. C'est une opération essentielle dans la transformation progressive des fèves de cacao en chocolat. Elle se pratique dans une machine baptisée torréfacteur. Vingt à trente minutes sont nécessaires, à environ 140°C.</p> <p>3) Qu'est-ce que le beurre de cacao ? Il faut torréfier une fève de cacao, puis la casser et la presser pour obtenir une huile. Cette huile se solidifie en refroidissant, pour former une sorte de beurre, donc le beurre de cacao. Ce beurre de cacao est utile pour faire des tablettes de chocolat.</p>		<p>Vidéo Youtube : « C'est pas sorcier – les secrets du chocolat » https://www.youtube.com/watch?v=-pfcvGtVwOM</p> <p>Regarder la vidéo ensemble.</p> <p>Lire les questions avant de commencer à regarder la vidéo pour orienter l'écoute de votre enfant.</p>	

Analyser une phrase : écris la nature des mots

Les sœurs de Cendrillon sont belles.

Exemple :

Le boulanger fait du pain.

D NC V D NC

D = déterminant

(le, de la, du, mon, ta, ce, cette, un, une, ...)

NC = Nom Commun (chat, boulanger,...)

NP = Nom propre (Malika, la Tour Eiffel, ...)

V = verbe (change, mange, ...)

Adj = adjectif (petit, jolie, rose, ...)

PP = pronom personnel

(je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils, elles)

Maths : multiplier par 10, 100 ou 1000

Exemples

$$65 \times 1 = 65$$

$$65 \times 10 = 65 \times 10 = 650$$

$$65 \times 100 = 65 \times 100 = 6\,500$$

$$65 \times 1\,000 = 65 \times 1\,000 = 65\,000$$

Déroulement possible :

- Annonce de l'objectif + préparation du matériel
- Copier les nombres (un par ligne) / imprimer la feuille
- Faire les exercices et vérifier

$$49 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$562 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$123 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$32 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$28 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 100 = \dots\dots\dots$$

Multiplier par 10, 100 ou 1000

$$37 \times 10 = 370$$

Quand on multiplie par 10, on ajoute un zéro.

$$4 \times 100 = 400$$

Quand on multiplie par 100, on ajoute deux zéros.

$$82 \times 1\,000 = 82\,000$$

Quand on multiplie par 1 000, on ajoute trois zéros.

centaines	dizaines	unités
	3	7
3	7	0

$$37 \times 10 = 370$$

• Pour les nombres entiers, cela revient à ajouter 1, 2 ou 3 zéros.

Multiplier par 10, ça veut dire que le nombre sera **10X plus grand**.

Multiplier par 100, ça veut dire que le nombre sera **100X plus grand**.

Multiplier par 1 000, ça veut dire que le nombre sera **1 000X plus grand**.

$$854 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$287 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$$

$$62 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$$

$$1\,000 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$1\,000 \times 96 = \dots\dots\dots$$

Problèmes CE2 7

Cher élève et chers parents,

Voici les problèmes du jour. Votre enfant doit si possible réaliser les problèmes seul. Néanmoins, nous vous proposons de lire avec lui chaque problème pour être sûr qu'il les a compris. Vous pouvez le faire problème par problème ou pour tous les problèmes d'un coup.

Des conseils sont donnés dans le plan de travail. Si votre enfant a des difficultés à se représenter le problème, vous pouvez remplacer « Tirobot » ou « Robotine » par son prénom à lui.

Rappel :

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)

Je cherche une partie de quelque chose / ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Bonne chance cher élève ! 😊

Problème 1

Pendant la récré, Tirobot gagne 27 vignettes de foot.

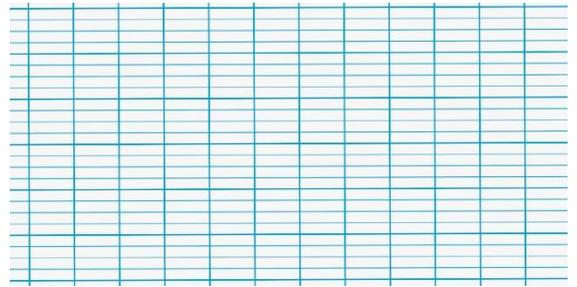
A la fin de la récré, il en a 59.

Combien de vignettes Tirobot avait-il au début de la récré ?

Phrase – réponse :

.....
.....

Recherche / dessin / calcul :



Problème 2

Lundi, la maîtresse avait une boîte pleine de bons points.

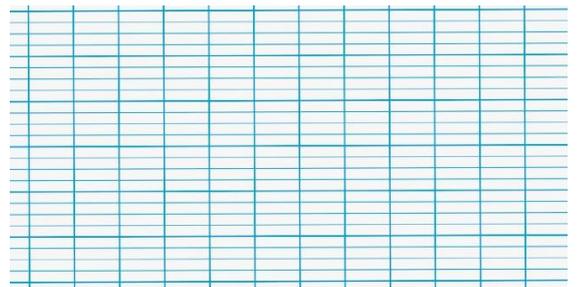
Lundi, elle en a distribué 25 aux élèves. Il lui en reste maintenant 60.

Combien de bons points la maîtresse avait-elle lundi dans la boîte ?

Phrase – réponse :

.....
.....

Recherche / dessin / calcul :



Problème 3

Robotine a acheté 2 paquets de bonbons.

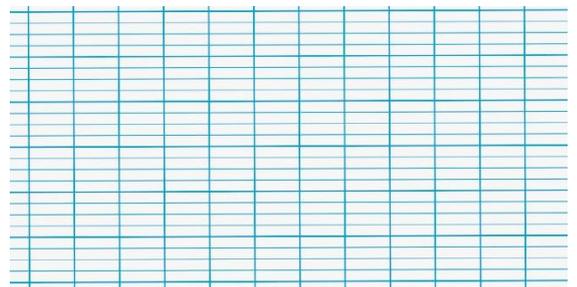
Dans chaque paquet, il y a 12 bonbons.

Combien de bonbons Robotine a-t-elle en tout ?

Phrase – réponse :

.....
.....

Recherche / dessin / calcul :



Ortho [k] : C / K / QU / CH / CC

Leçon

- Le son [k] s'écrit le plus souvent **c**.
- Il s'écrit aussi **qu, k, ch**.

	début du mot	intérieur du mot	fin du mot
 c devant a, o, u	<i>canard</i>	<i>chocolat</i>	<i>lac</i>
 qu	<i>quatre</i>	<i>liquide</i>	
 k	<i>kimono</i>	<i>kaki</i>	<i>anorak</i>
 ch	<i>chœur</i>	<i>orchestre</i>	



- On peut rencontrer **cc** à l'intérieur d'un mot : *occasion, occuper*.
- *cinq* et *coq* ne prennent pas de **u** après le **q**.

Exercices :

- 4** * Trouve les écritures du son [k], puis classe les mots dans un tableau.

...

cabine ♦ qui ♦ cube ♦ choc ♦ paquet ♦ question ♦
cache ♦ crocodile ♦ marquis ♦ écho ♦ kilo ♦
accord ♦ chorale ♦ kayak ♦ occasion

- 5** * Recopie le mot et la bonne réponse en t'aidant de l'exemple.

une glace : je vois la lettre c, j'entends [s].

a. un camarade : je vois la lettre c, j'entends [k]/ j'entends [s].

b. un citron : je vois la lettre c, j'entends [k]/ j'entends [s].

c. un choriste : je vois les lettres c et h, j'entends [k]/ j'entends [ʃ].

d. un chameau : je vois les lettres c et h, j'entends [k]/ j'entends [ʃ].

- 6** * Lis à voix haute uniquement les mots contenant le son [k]. Écris-les.

- a.** un parc ♦ un banc ♦ l'arc ♦ un porc
b. une chorale ♦ un champ ♦ un orchestre ♦ un chœur
c. des cymbales ♦ un cintre ♦ un canot ♦ un cadre

- 8** ** Dans les phrases suivantes, recopie tous les mots qui contiennent le son [k].

a. Le sang circule dans les vaisseaux sanguins grâce aux contractions du cœur.

b. Lors d'un effort, le cœur bat plus vite et plus fort.

c. Par ailleurs, le rythme respiratoire s'accélère.

d. La circulation du sang est accélérée : ceci permet de mieux alimenter en nutriments et en oxygène les muscles qui travaillent.

Sciences, cycle 3, Magnard.

Écrire le son [k]

- 9** * Complète les mots par c ou qu.

Aide-toi d'un dictionnaire.

a. un cas...e ♦ le dire...teur ♦ un dis...e

b. une ra...lette ♦ une ra...ette ♦ au...un

c. la sa...oche ♦ une ...arte ♦ une éti...ette

d. l'é...riture ♦ l'é...orce ♦ un a...robate

- 10** * Complète les mots par k ou cc.

a. a...lamer ♦ l'anora... ♦ un a...ident

b. un ...ilo ♦ l'o...asion ♦ le ...épi

c. a...order ♦ le ...aya... ♦ un ...iwi

Inférences 3

Lis attentivement ces petits textes et réponds aux questions en utilisant tous les indices du texte. La fiche « explication inférences » permettra à tes parents de comprendre comment fonctionne cette activité.

Ex : Gilles se couche. Le **sable** lui chatouille les pieds et le dos.

Où est Gilles ? Sur la plage.

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

1) J'ajuste mes lunettes, vérifie mes fixations. Le vent glacé fouette mon visage. J'ai du mal à contrôler le tremblement de mes jambes. La piste noire est là, devant moi. Je suis prêt à partir malgré une certaine appréhension.

Que vais-je faire ? _____

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

2) Le haut-parleur annonce un retard de 15 minutes pour l'express qui vient de Paris.

Dans quel lieu se passe cette scène ? _____

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

3) M. Dorey franchit la porte de ma chambre, sa sacoche à la main. Il m'impressionne un peu avec son air sévère et ses petites lunettes carrées. « Ouvre la bouche, tire la langue ! En effet, la gorge est bien rouge ! ».

Qui est M. Dorey ? _____

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

4) À force de le mordiller pendant que la maîtresse parle, toute l'encre a coulé sur ma table. Je me suis fait gronder !

De quel objet s'agit-il ? _____

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

5) 3 minutes ! Que c'est long... J'ai beau me regarder dans la glace en même temps et faire des grimaces tout en frottant, je trouve le temps long !

Que suis-je en train de faire ? _____

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

6) Yasmina attend son amie devant le bâtiment, au pied des grandes affiches. La file d'attente s'allonge. Yasmina est impatiente, il ne reste que huit minutes avant le début de la séance.

Où est Yasmina ? _____

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

7) Cette émission ne m'intéresse pas, je voudrais bien en regarder une autre. Dommage qu'elle soit trop loin, posée sur la table. Je n'ai pas le courage de me lever pour l'attraper.

De quoi s'agit-il ? _____

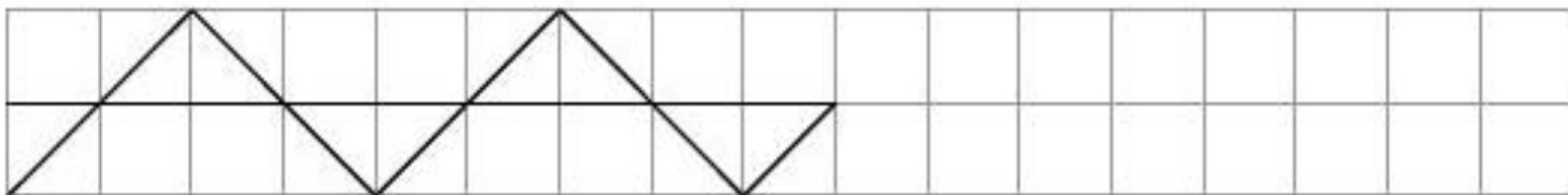
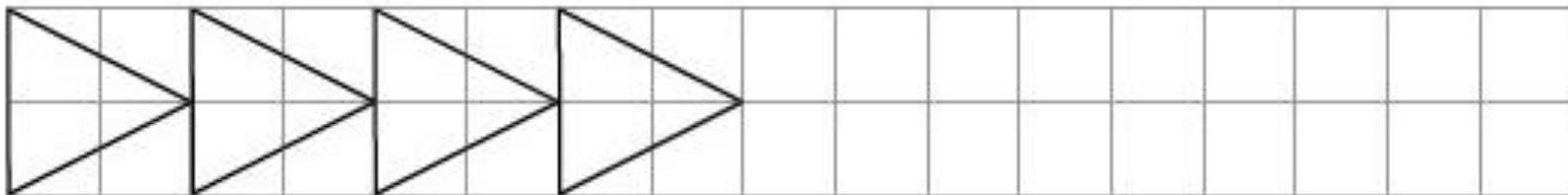
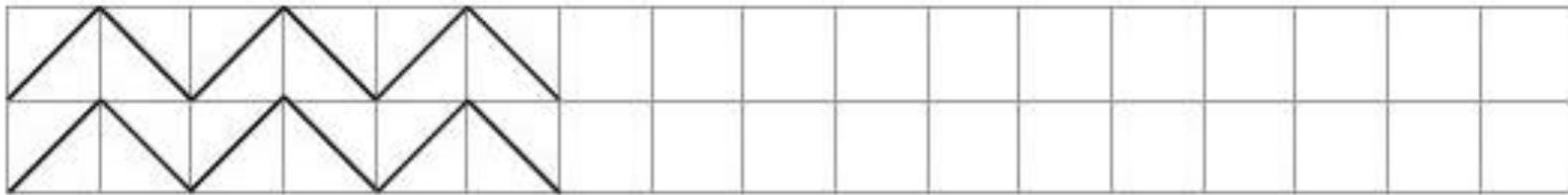
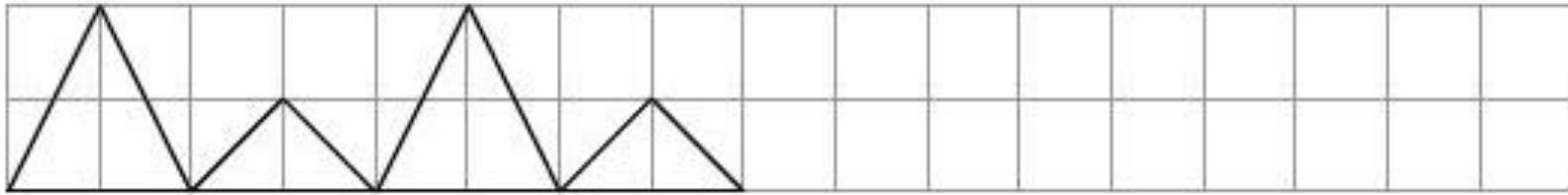
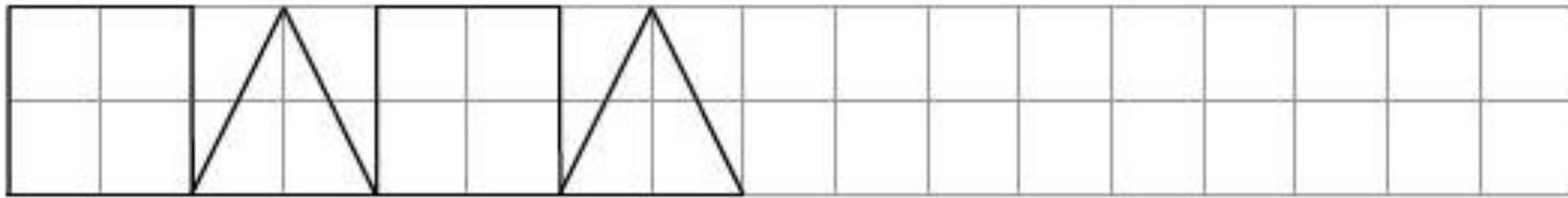
Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

8) Pendant son voyage, la sorcière perd son balai et se trouve projetée dans une salle. Pour détourner l'attention des gardiens, elle se cache derrière un tableau, puis contre une statue mais les visiteurs commencent à la regarder intensément.

Où a atterri la sorcière ? _____

Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.

Géométrie frise



Correction du lundi 6 et mardi 7 avril

Analyser une phrase : Les gentils élèves font des petits jeux amusants.
D ADJ NC V D ADJ NC ADJ

Problèmes :

Prob1 : $54-30=24$ Robotine avait 24 figurines avant d'en donner à son cousin.

Prob2 : $30-14=16$ Robotine a 16 robes pour l'été.

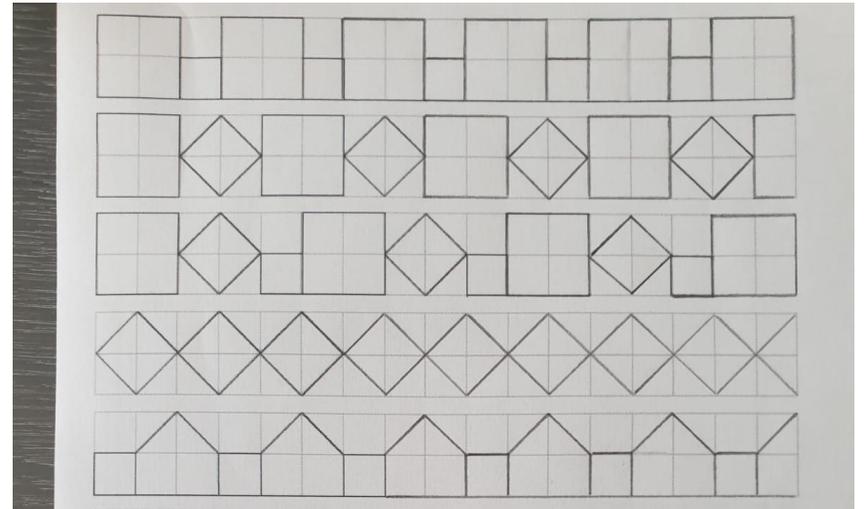
Prob3 : $10 \times 4=40$ Tirobot lave 40 kilos de linge chaque mois.

Ortho [k] :

- 1) a. casserole – quai – cascade
- b. écho – bac – barque – corne
- c. chœur – chocolat – orchestre
- d. cabane – disque – kilo – anorak
- e. bocal – chorale – boucle- almanach

- 2) a. clair – caravane – parc (intrus : pouce)
- b. clic – casquette – crevette (intrus : cheval)
- c. crocus – confiture – culotte (intrus : cirque)

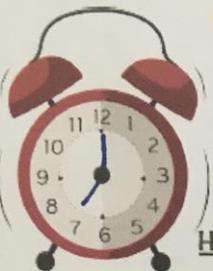
3) Pourtant de nombreux spectateurs ont assisté au départ de la course du Vendée Globe. Ils ont encouragé les valeureux navigateurs en solitaire.



Les inférences 2 :

- 1) Nadia est au cinéma.
- 2) Mario est dans le désert.
- 3) La scène se passe à la poste. Les personnages sont le postier (ou la postière) et un client.
- 4) On parle d'une sirène.
- 5) Boule de poils est un écureuil.
- 6) M. Kord est un professeur de piano.
- 7) L'objet cassé est la télévision (ou la tablette).

1 **Consigne:** Indique sur le réveil l'heure à laquelle il sonne pour te lever le matin. Puis, écris l'heure de ton lever en faisant une phrase. Fais de même pour l'heure du coucher.



Le matin, je me lève à
7 heures.

Heure du lever



Le soir, je me couche à
21 heures 30.

Heure du coucher

2 **Consigne:** Écris sous chaque pendule l'heure indiquée.

Il est :






Aide

5h ou 17h 9h35 ou 21h35 7h05 ou 19h05

3 **Consigne:** Trace à la règle les aiguilles des heures et des minutes sur chaque pendule.






4h55 10h20 6h15
6 heures et quart 12h45

55 Les soustractions posées

Date :

1 Effectue ces soustractions.

On retire déjà les unités, puis les dizaines, puis les centaines.



c	d	u
4	7	5
-	3	4
1	5	1

c	d	u
7	9	8
-	4	3
3	6	0

c	d	u
3	8	9
-	4	4
3	4	5

2 Pose ces soustractions en colonne et calcule.

454 - 324 = 368 - 43 = 284 - 162 =

4	5	4
-	3	2
1	3	0

3	6	8
-	4	3
3	2	5

2	8	4
-	1	6
1	2	2

3 Pose ces soustractions en colonne et calcule.

985 - 75 = 709 - 203 = 568 - 410 =



9	8	5
-	7	5
9	1	0

7	0	9
-	2	0
5	0	6

5	6	8
-	4	1
1	5	8



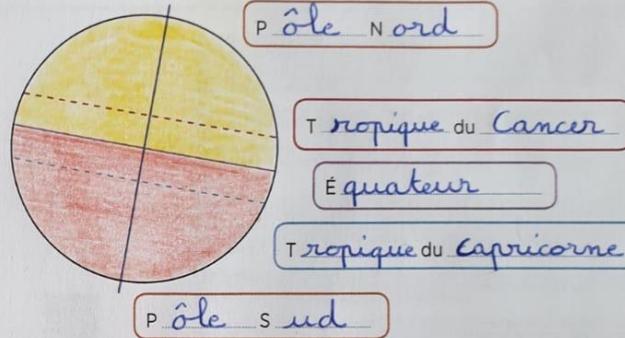
Je m'entraîne

1 Réponds aux questions suivantes.

- a. Qu'est-ce qu'un océan? *C'est une grande étendue d'eau.*
 b. Qu'est-ce qu'un continent? *C'est une grande étendue de terre.*
 c. Qu'est-ce qu'un planisphère? *C'est une carte de toute la terre.*

2 Complète le schéma.

- a. Colorie l'hémisphère nord en **jaune** et l'hémisphère sud en **rouge**.
 b. Complète les mots manquants.
 c. Colorie la légende.



- HÉMISPHERE NORD
 HÉMISPHERE SUD

EXOBILAN

3 Complète le planisphère.

- a. Colorie les continents de différentes couleurs. Écris leur nom en **noir**.
 b. Écris le nom des océans en **rouge**.



As-tu réussi ton **EXOBILAN**? Entoure la pomme qui convient. 🍏 🍏 🍏