

Chers parents, chers élèves,
voici la démarche de travail proposée pour les classes de CE2 durant cette semaine.
Les travaux peuvent être faits dans n'importe quel ordre, du moment qu'ils sont réalisés.

1) **Comment faire si le travail est sur une fiche :**

CAS 1 : vous avez une imprimante

- Vous pouvez imprimer les fiches envoyées et votre enfant complète directement sur la feuille avec un crayon de papier ou un stylo bleu
- Les corrections sont envoyées chaque soir. Une fois que la correction est envoyée, votre enfant corrige au stylo vert sur sa feuille
- Vous pouvez imprimer en qualité « brouillon » pour économiser de l'encre

CAS 2 : vous n'avez pas d'imprimante

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Si cela est trop lourd / difficile pour votre enfant et si vous avez le temps, vous pouvez lui recopier les exercices sur une feuille et votre enfant cherche et complète que les réponses
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe.

2) **Comment faire si le travail n'est pas sur une fiche :**

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette semaine
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe

3) **Comment vérifier et corriger le travail ? :**

- Chaque soir, les corrections seront envoyées par mail et votre enfant pourra donc se corriger avec un stylo vert
- Vous pouvez commencer chaque nouvelle journée par la correction des exercices du jour d'avant, cela permet une bonne révision
- Le travail de chaque jour est à conserver dans une pochette pour l'instant

« Autonomie » : voici des idées de travail autonome pour chaque classe ou pour une classe en particulier. Libre à vous de le faire faire ou pas mais cela ne peut être que bénéfique pour votre enfant. De plus, cela vous permet de vous consacrer à vos autres enfants et activités.

Autonomie si tout est terminé et juste 😊	copier les tables de multiplication, les leçons, conjuguer des verbes au présent, faire des additions, des soustractions, des multiplications posées... etc. lire un livre, un article, un journal adapté à son âge puis expliquer ce qu'on a compris, lire une histoire à son petit frère ou sa petite sœur, ... faire un coloriage, un dessin ou un « coloriage magique », faire des mots mêlés, des mots croisés, du sudoku faire quelques exercices ou une demi-page ou une page d'un manuel d'exercices ou d'un cahier de vacances que vous auriez peut-être acheté en plus faire la cuisine, des jeux de sociétés, de la lecture...
--	---

POUR CONTACTER LES MAITRESSES

CE2 de la classe **B3** (Mme WALCH) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : ce2b3prunelliers@gmail.com

CE2 de la classe **B5** (Mme BEYER) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : s.beyer1978@gmail.com

CE2 de la classe **A5** (Mme BERGEL) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : mbergel.classeadistance@gmail.com

CE2 de la classe **A6** (Mme ALOUAHABI) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : prunelliersce2@gmail.com

Bon courage à tous, travaillez bien à la maison et nous vous disons un grand grand merci pour votre investissement pendant cette période particulière.

Bien cordialement,

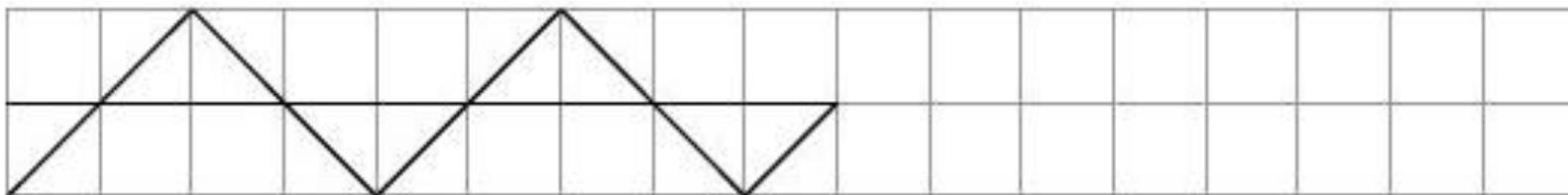
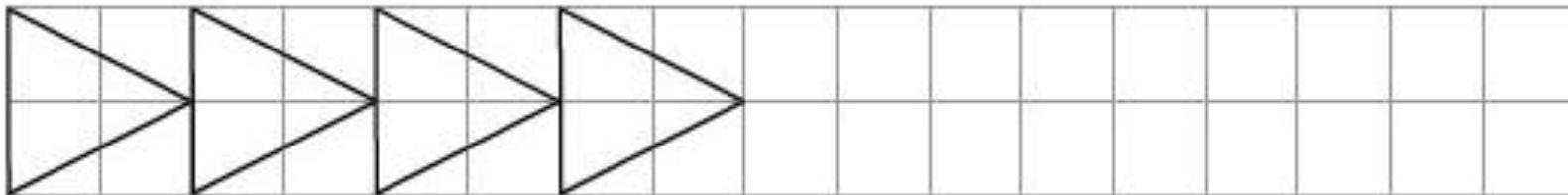
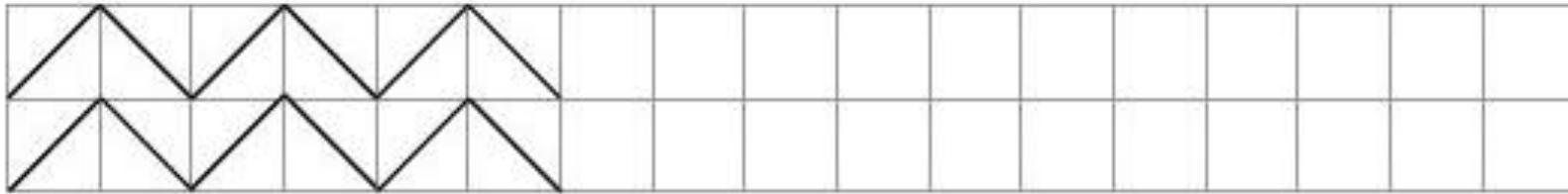
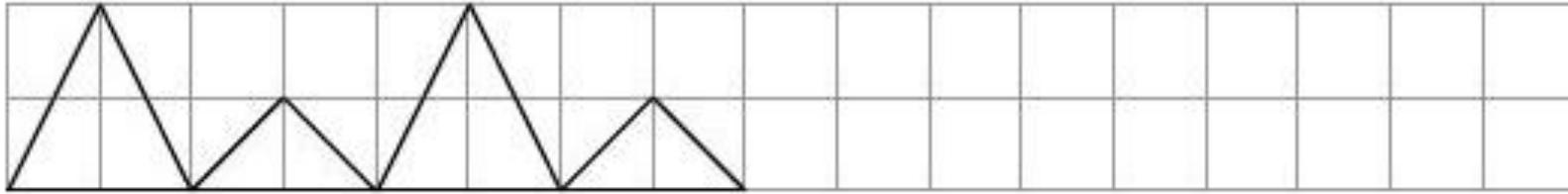
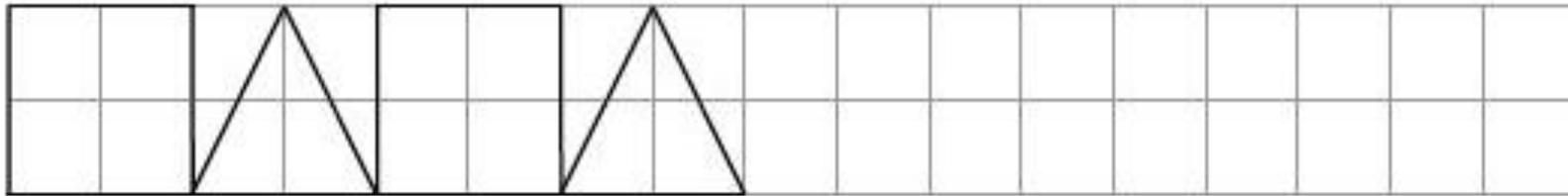
Les enseignantes de CE2

Plan de travail du mardi 6 avril

Domaine	Propositions d'activités pour entretenir les acquis et poursuivre les apprentissages	Pour l'élève			Conseils pour les parents
		Matériel	Leçon	Aides possibles en cas de difficultés	
<p>Maths Calcul mental (5 minutes)</p>	<p>Objectif : calculer mentalement</p> <p>Exemples de calculs : $5 + 20 / 6 + 60 / 34 - 10 / 100 - 40$ $5 \times 1 / 67 \times 10 / 10 + 6 + 20$</p> <p>Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 et X5</p>			<p>Demander plusieurs fois le même calcul mais pas à la suite (s'il a posé problème) Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines) Exemple : $45 + 13$ c'est $45 + 3 + 10$ donc c'est $48 + 10$ ça fait 58) Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre, ex : $10+7+30$ c'est pareil que $30+10+7$ c'est 40+7) penser à varier vos demandes pour les tables de X : commencer par des demandes du type $3x7 = ?$ puis 21 c'est $3x7$?</p> <p>Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg Pour s'entraîner à la mémorisation des tables de multiplication en autonomie et de façon un peu plus ludique, deux propositions : un site où s'inscrire (il faut choisir un pseudo c'est tout) calcul@tice , ensuite sélectionner exercices, niveau de classe puis type d'exercices. Et un site tout simple https://www.tablesdemultiplication.fr/</p>	
<p>Questionner le monde Langue oral (30 minutes)</p>	<p>Objectif : découvrir la fabrication du chocolat</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance des questions - Visionner la vidéo (seul ou avec un parent) - Répondre à l'oral aux questions posées par un adulte 		<p>Questions à l'oral :</p> <p>1) Avec quoi est fabriqué le chocolat que tu manges ? Le chocolat est un aliment produit à partir de cacao, une poudre brune d'origine végétale. Cette substance provient du broyage des graines du cacaoyer, un arbre exotique. Les fèves sont contenues dans un fruit appelé cabosse, qui pousse directement sur le tronc de l'arbre. On y ajoute ensuite du sucre et du beurre de cacao.</p> <p>2) Qu'est-ce que la torréfaction ? La torréfaction consiste à griller les fèves de cacao. C'est une opération essentielle dans la transformation progressive des fèves de cacao en chocolat. Elle se pratique dans une machine baptisée torréfacteur. Vingt à trente minutes sont nécessaires, à environ 140°C.</p> <p>3) Qu'est-ce que le beurre de cacao ? Il faut torréfier une fève de cacao, puis la casser et la presser pour obtenir une huile. Cette huile se solidifie en refroidissant, pour former une sorte de beurre, donc le beurre de cacao. Ce beurre de cacao est utile pour faire des tablettes de chocolat.</p>	<p>Vidéo Youtube : « C'est pas sorcier – les secrets du chocolat » https://www.youtube.com/watch?v=-pfcvGtVwOM</p> <p>Regarder la vidéo ensemble.</p> <p>Lire les questions avant de commencer à regarder la vidéo pour orienter l'écoute de votre enfant.</p>	

[La suite du travail est sous forme de fiches sont à la suite](#)

Géométrie frise



Maths : multiplier par 10, 100 ou 1000

Exemples

$$65 \times 1 = 65$$

$$65 \times 10 = 65 \times 10 = 650$$

$$65 \times 100 = 65 \times 100 = 6\,500$$

$$65 \times 1\,000 = 65 \times 1\,000 = 65\,000$$

Déroulement possible :

- Annonce de l'objectif + préparation du matériel
- Copier les nombres (un par ligne) / imprimer la feuille
- Faire les exercices et vérifier

$$49 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$562 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$123 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$32 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$28 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 100 = \dots\dots\dots$$

Multiplier par 10, 100 ou 1000

$$37 \times 10 = 370$$

Quand on multiplie par 10, on ajoute un zéro.

$$4 \times 100 = 400$$

Quand on multiplie par 100, on ajoute deux zéros.

$$82 \times 1\,000 = 82\,000$$

Quand on multiplie par 1 000, on ajoute trois zéros.

centaines	dizaines	unités
	3	7
3	7	0

$$37 \times 10 = 370$$

• Pour les nombres entiers, cela revient à ajouter 1, 2 ou 3 zéros.

Multiplier par 10, ça veut dire que le nombre sera 10X plus grand.

Multiplier par 100, ça veut dire que le nombre sera 100X plus grand.

Multiplier par 1 000, ça veut dire que le nombre sera 1 000X plus grand.

$$854 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$287 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$$

$$62 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$$

$$1\,000 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$1\,000 \times 96 = \dots\dots\dots$$

Calcul CE2 1

Exercice 1 : je pose les opérations (dans le cahier d'essai ou sur une feuille à carreaux)

$765 + 3\ 456 = \dots\dots\dots$

$1\ 432 - 416 = \dots\dots\dots$

$329 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1\ 243 + 970 = \dots\dots\dots$

$4\ 444 - 1\ 812 = \dots\dots\dots$

$1\ 234 \times 5 = \dots\dots\dots$

$729 + 56 = \dots\dots\dots$

$8\ 765 - 3\ 456 = \dots\dots\dots$

$9\ 213 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4\ 276 + 2\ 999 = \dots\dots\dots$

$1\ 243 - 970 = \dots\dots\dots$

$629 \times 3 = \dots\dots\dots$

Exercice 2 : décomposer des grands nombres

Exemple

$2\ 563 = 2\ 000 + 500 + 60 + 3$

$2\ 563 = (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 3$

$23 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$23 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$

$97 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$97 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$

$60 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$60 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$

$173 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$173 = (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + \dots\dots\dots$

$842 = \dots\dots\dots$

$842 = \dots\dots\dots$

$4\ 587 = \dots\dots\dots$

$4\ 587 = \dots\dots\dots$

$1\ 902 = \dots\dots\dots$

$1\ 902 = \dots\dots\dots$

$7\ 246 = \dots\dots\dots$

$7\ 246 = \dots\dots\dots$

Analyser une phrase : écris la nature des mots (grammaire)

Exemple :

Le boulanger fait du pain.

D NC V D NC

Phrase 1) Nous mangeons un bon gâteau moelleux.

Phrase 2) Malik aime les poissons rouges et les voitures bleues.

Phrase 3) Ranges ta grande chambre et fais tes devoirs !

Phrase 4) La Tour Eiffel est magnifique et éclairée.

Phrase 5) Le gros chat noir veut manger la petite souris grise...

Rappel

D = déterminant (le, de la, du, mon, ta, ce, cette, un, une, ...)

NC = Nom Commun (chat, boulanger, stylo, chambre...)

NP = Nom propre (Malika, la Tour Eiffel, ...)

V = verbe (change, mange, voulait, mangeras, ranger...)

Adj = adjectif (petit, jolie, rose, moelleux, gentil...)

PP = pronom personnel (je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils, elles)

Ortho [k] : C / K / QU / CH

Aide : tu peux utiliser un dictionnaire si tu en as un

Le son [k]

CHERCHONS



- ▶ Observez le dessin et cherchez des mots qui contiennent le son [k].
- ▶ Classez les mots selon les différentes écritures du son.
- ▶ Connaissez-vous d'autres façons d'écrire ce son ?

- Le son [k] s'écrit le plus souvent **c**.
- Il s'écrit aussi **qu, k, ch**.

	début du mot	intérieur du mot	fin du mot
👁️ c devant a, o, u	<i>canard</i>	<i>chocolat</i>	<i>lac</i>
👁️ qu	<i>quatre</i>	<i>liquide</i>	
👁️ k	<i>kimono</i>	<i>kaki</i>	<i>anorak</i>
👁️ ch	<i>chœur</i>	<i>orchestre</i>	



- On peut rencontrer **cc** à l'intérieur d'un mot : *occasion, occuper*.
- *cing* et *coq* ne prennent pas de **u** après le **q**.

Identifier le son [k]

1 * Écris les mots qui contiennent le son [k].
Puis entoure les lettres qui servent à écrire ce son.

- a. casserole ♦ quai ♦ cascade ♦ cinéma
- b. écho ♦ bac ♦ barque ♦ scène ♦ corne
- c. chœur ♦ chocolat ♦ orchestre ♦ garçon
- d. cabane ♦ disque ♦ kilo ♦ anorak
- e. bocal ♦ chorale ♦ boucle ♦ almanach

2 * Recopie chaque liste sans l'intrus.

- a. clair ♦ pouce ♦ caravane ♦ parc
- b. clic ♦ casquette ♦ crevette ♦ cheval
- c. cirque ♦ crocus ♦ confiture ♦ culotte

3 * Recopie uniquement les phrases dans lesquelles tu entends le son [k].

Le temps était pluvieux le 10 novembre 2012. Pourtant de nombreux spectateurs ont assisté au départ de la course du Vendée Globe. Ils ont encouragé les valeureux navigateurs en solitaire.

Géo 1 : se repérer sur la Terre (leçon)

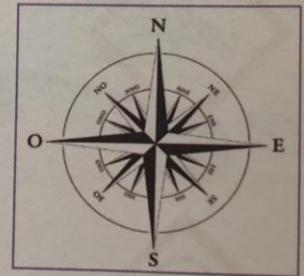
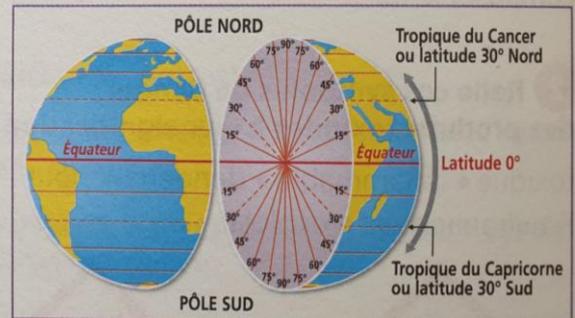


Je comprends et je retiens

Le sais-tu ?

Du Nord au Sud, le cercle polaire arctique, le tropique du Cancer, l'équateur, le tropique du Capricorne et le cercle polaire antarctique sont les cinq parallèles principaux de la Terre.

- La planète Terre est aussi appelée la « planète bleue » car elle est composée à 75 % d'eau salée : les océans et les mers.
- Les 25% restant sont les terres que nous habitons. Une vaste étendue de terre émergée entourée par un océan est un continent.
- Des lignes imaginaires, numérotées en degrés, permettent de se repérer sur le globe.
 - ▶ L'équateur, numéroté 0°, est la ligne imaginaire qui divise le globe en deux moitiés : les hémisphères (l'hémisphère nord et l'hémisphère sud).
 - ▶ Les parallèles sont des cercles parallèles à l'équateur qui donnent la latitude d'un point. Les plus importants sont le tropique du Cancer (latitude 30° nord) et le tropique du Capricorne (latitude 30° sud).
- Pour s'orienter, on utilise les points cardinaux : Nord, Sud, Est et Ouest. On les représente sur une rose des vents.



J'apprends comment faire

Se repérer sur un planisphère



Je procède pas à pas

- Je repère les lignes imaginaires afin de localiser les espaces représentés.
- Je repère les espaces colorés en bleu : il s'agit des océans.
- Je repère les espaces terrestres colorés dans différentes couleurs. Chaque couleur identifie un continent.

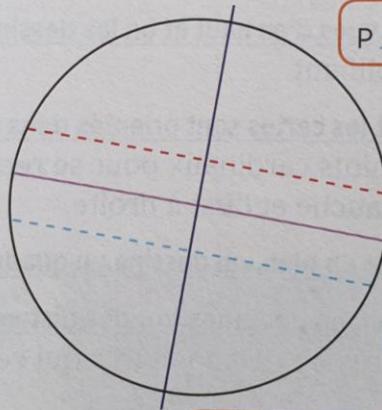
Géo 1 : se repérer sur la Terre (exercices)

1 Réponds aux questions suivantes.

- a. Qu'est-ce qu'un océan ?
- b. Qu'est-ce qu'un continent ?
- c. Qu'est-ce qu'un planisphère ?

2 Complète le schéma.

- a. Colorie l'hémisphère nord en **jaune** et l'hémisphère sud en **rouge**.
- b. Complète les mots manquants.
- c. Colorie la légende.



P N

T du

É

T du

P S

- HÉMISPHERE NORD
- HÉMISPHERE SUD

EXOBILAN

3 Complète le planisphère.

- a. Colorie les continents de différentes couleurs. Écris leur nom en **noir**.
- b. Écris le nom des océans en **rouge**.



As-tu réussi ton **EXOBILAN**? Entoure la pomme qui convient.



