

Correction jeudi 14 mai 2020

Domaine

Déroulement

Numération

Objectif : ranger des nombres à trois chiffres dans l'ordre croissant et décroissant

2 Compare les nombres en utilisant les signes < ou >.

$$650 > 490$$

$$784 > 699$$

$$509 < 590$$

$$943 < 951$$

$$357 < 375$$

$$879 < 896$$

3 Range les nombres du plus petit au plus grand.

423

708

691

57

807

619

$$57 < 423 < 619 < 691 < 708 < 807$$

4 Compare les nombres en utilisant les signes < > ou =.

$$500+60+6 < 500+60+8$$

$$600+40+5 = 600+45$$

$$400+70+9 > 400+70+5$$

$$700+60 > 700+6$$

$$800+40 > 800+30+9$$

$$3+500+80 < 3+600+80$$

$$500+60+7 = 500+67$$

$$800+90+5 = 890+5$$

Grandeurs et mesures

Objectif : lire l'heure pile

Consignes :

1. Visionne la vidéo suivante : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-12.html>

2. Note l'heure à côté de chaque horloge

1 jour = 24 heures

1 heure = 60 minutes

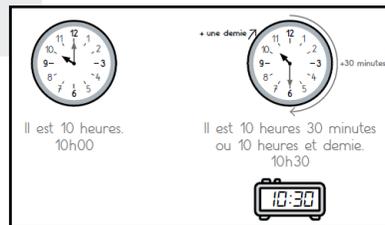


Il est 8 heures.

La petite aiguille indique les heures.
La grande aiguille indique les minutes.

En une heure, la petite aiguille se déplace d'un chiffre à l'autre pendant que la grande aiguille fait un tour complet du cadran.

1 heure = 60 minutes
1 h = 60 min



06h00



04h00



09h00



07h00



05h00



00h00



02h00



08h00



11h00



03h00



01h00



10h00

Objectif : convertir des longueurs en cm et dm

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

2 - Transforme.

$$40 \text{ cm} = 4 \text{ dm}$$

$$50 \text{ cm} = \dots 5 \dots \text{ dm}$$

$$30 \text{ cm} = \dots 3 \dots \text{ dm}$$

$$700 \text{ cm} = \dots 70 \dots \text{ dm}$$

$$900 \text{ cm} = \dots 90 \dots \text{ dm}$$

$$6 \text{ dm} = 60 \text{ cm}$$

$$2 \text{ dm} = \dots 20 \dots \text{ cm}$$

$$8 \text{ dm} = \dots 80 \dots \text{ cm}$$

$$50 \text{ dm} = \dots 500 \dots \text{ cm}$$

$$60 \text{ dm} = \dots 600 \dots \text{ cm}$$

Grammaire

Objectif : remplacer un sujet du verbe par un pronom personnel

Consigne : remplace chaque sujet souligné par : il – elle – ils – elles

27. Dans le verger, l'épouvantail effraye les moineaux.
Dans le verger, **il** effraye les moineaux.
28. Mon voisin tond sa pelouse.
Il tond sa pelouse.
29. Avec cette chaleur, les glaçons fondent rapidement.
Avec cette chaleur, **ils** fondent rapidement.
30. Le pilote attend le signal pour décoller sur la piste.
Il attend le signal pour décoller sur la piste.
31. Les hommes préhistoriques se nourrissaient de chasse et de pêche.
Ils se nourrissaient de chasse et de pêche.
32. Au restaurant, le serveur maladroit a répandu de la sauce sur la robe de Mamie.
Au restaurant, **il** a répandu de la sauce sur la robe de Mamie.
33. Les mamans attendent la sortie des enfants de l'école.
Elles attendent la sortie des enfants de l'école.
34. Si je me dépêche, ces chemises pourront être repassées en moins d'une heure.
Si je me dépêche, **elles** pourront être repassées en moins d'une heure.
35. Avec toute cette pluie, les cerises ont pourri dans l'arbre.
Avec toute cette pluie, **elles** ont pourri dans l'arbre.
36. Cette nuit, la sirène a retenti dans la caserne des pompiers.
Cette nuit, **elle** a retenti dans la caserne des pompiers.
37. Le champion a battu le record du monde.
Il a battu le record du monde.
38. Ce soir, la fatigue se fait ressentir, je vais me coucher.
Ce soir, **elle** se fait ressentir, je vais me coucher.
39. Les casseroles de cuivre étincellent.
Elles étincellent.

Objectif : poser des soustractions de nombres à trois chiffres avec ou sans retenue
Consigne : fais l'exercice 1p.90 et les exercices 2 et 3 p.91

41 Poser et calculer des soustractions en colonnes avec des nombres à trois chiffres

✓ Je sais poser et calculer des soustractions avec des nombres à trois chiffres.

c	d	u
4	3	9
-	1	8
<hr/>		
.	.	4

Je commence par les unités.
 9 unités - 5 unités = 4 unités
 Je continue avec les dizaines.
 Retirer 8 dizaines à 3 dizaines, c'est impossible.

³ 4	13	9
-	1	8
<hr/>		
.	5	4

Je casse une centaine de 439 pour avoir 10 dizaines supplémentaires.
 4c 3d 9u devient 3c 13d 9u.
 13 dizaines moins 8 dizaines, c'est possible.
 13 dizaines - 8 dizaines = 5 dizaines

³ 4	13	9
-	1	8
<hr/>		
2	5	4

Je continue avec les centaines.
 3 centaines moins 1 centaine, c'est possible
 3 centaines - 1 centaine = 2 centaines
439 - 185 = 254

2 Pose et effectue.

685	-	279
<hr/>		
4	0	6

685 - 279 =

715	-	392
<hr/>		
3	2	3

715 - 392 =

3 Effectue les opérations. Il y a des additions et des soustractions.

962	-	418
<hr/>		
5	5	4

2849	-	78
<hr/>		
2	7	1

1	1	7
3	4	7
<hr/>		
6	1	1

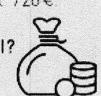
4 Calcule.

579	-	246
<hr/>		
3	3	3

7847	-	395
<hr/>		
4	5	2

4 Résous le problème dans ton cahier.

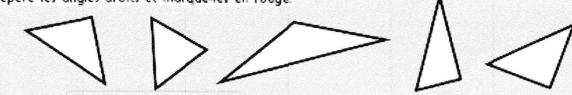
Monsieur Lima avait 728€
 Il a dépensé 546€
 Combien lui reste-t-il?



5 Résous le problème dans ton cahier.

L'ordinateur de Tom a coûté 428€.
 Celui de Léo a coûté 376€
 Quelle est la différence de prix entre ces deux ordinateurs?

Repère les angles droits et marque-les en rouge.



90

Reproduis les carrés avec ta règle.



91