

Chers parents, chers élèves, voici la démarche de travail proposée pour les classes de CE2 durant cette période. Les travaux peuvent être faits dans n'importe quel ordre, du moment qu'ils sont réalisés.

1) **Comment faire si le travail est une fiche dans ce document :**

CAS 1 : **vous avez une imprimante**

- Vous pouvez imprimer les fiches envoyées et votre enfant complète directement sur la feuille avec un crayon de papier ou un stylo bleu
- Les corrections sont envoyées tous les deux jours. Une fois que la correction est envoyée, votre enfant corrige au stylo vert sur sa feuille
- **Vous pouvez imprimer en qualité « brouillon » pour économiser de l'encre**

CAS 2 : **vous n'avez pas d'imprimante**

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Si cela est trop lourd / difficile pour votre enfant et si vous avez le temps, vous pouvez lui recopier les exercices sur une feuille et votre enfant cherche et complète seulement les réponses
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe.

2) **Comment faire si le travail n'est pas sur une fiche :**

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe

3) **Comment vérifier et corriger le travail ? :**

- Les corrections sont envoyées deux fois par semaine puisque le travail est sur 2 jours
- Votre enfant pourra donc se corriger avec un stylo vert
- Vous pouvez commencer chaque nouvelle journée par la correction des exercices du jour d'avant, cela permet une bonne révision
- Un bilan en mathématiques et en français sera à faire le vendredi. Ce bilan sera corrigé par la maîtresse car il s'agira d'un récapitulatif de la semaine.  
Il faudra essayer de l'envoyer par mail sous forme de photo ou scanner par exemple. La maîtresse vous répondra dans les plus brefs délais
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant d'envoyer les exercices. Le travail de chaque jour est à conserver (même celui du vendredi).

4) **Comment utiliser ce document ? :**

- **Le dimanche soir ou le lundi matin, vous aurez un plan de travail qui explique le travail à faire pour lundi et mardi (le travail est sur deux jours afin que vous puissiez plus facilement vous organiser : votre enfant peut tout faire en une journée ou diviser le travail sur deux jours)**
- **Le mercredi soir, vous recevrez la même chose mais pour jeudi et vendredi**
- **Le vendredi matin, vous aurez un bilan que votre enfant devra faire seul et si possible nous renvoyer (photo, scan ou directement complété dessus à l'ordinateur)**
- Vous trouverez à la fin un tableau avec des exercices en plus : la matière, le travail à faire, le matériel qu'il faut, les aides possibles et conseils pour que votre enfant réussisse
- Votre enfant peut faire le travail dans l'ordre qu'il veut, l'ordre n'est pas important

**« Autonomie » : voici des idées de travail autonome (copier les tables de multiplication, copier des textes, réviser/copier les leçons, conjuguer des verbes, lire seul, lire une histoire à quelqu'un, cuisiner, faire un dessin, des mots mêlés, des jeux, etc.**

CE2 de la classe **B3** (Mme WALCH) :

Si vous avez des questions, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : [ce2b3prunelliers@gmail.com](mailto:ce2b3prunelliers@gmail.com)

CE2 de la classe **B5** (Mme BEYER) :

Si vous avez des questions, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : [s.beyer1978@gmail.com](mailto:s.beyer1978@gmail.com)

CE2 de la classe **B7** (Mme VALGUEBLASSE) :

Si vous avez des questions, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : [ce2b7prunelliers@gmail.com](mailto:ce2b7prunelliers@gmail.com)

Bon courage à tous et travaillez bien à la maison et nous vous disons un grand merci pour votre investissement.

Bien cordialement,

*Les enseignantes de CE2*

## Travail pour lundi 27 et mardi 28 avril

### Analyser une phrase : écris la nature des mots

Nous mangeons des petits gâteaux ronds.

Exemple :

Le boulanger fait du pain.

D NC V D NC

D = déterminant

(le, de la, du, mon, ta, ce, cette, un, une, ...)

NC = Nom Commun (chat, boulanger,...)

NP = Nom propre (Malika, la Tour Eiffel, ...)

V = verbe (change, mange, ...)

Adj = adjectif (petit, jolie, rose, ...)

PP = pronom personnel

(je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils, elles)

# Problèmes CE2

Cher élève et chers parents,

Voici les problèmes du jour. Votre enfant doit si possible réaliser les problèmes seul. Néanmoins, nous vous proposons de lire avec lui chaque problème pour être sûr qu'il les a compris. Vous pouvez le faire problème par problème ou pour tous les problèmes d'un coup.

Des conseils sont donnés dans le plan de travail. Si votre enfant a des difficultés à se représenter le problème, vous pouvez remplacer « Tirobot » ou « Robotine » par son prénom à lui.

Rappel :

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)

Je cherche une partie de quelque chose / ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Bonne chance cher élève ! 😊

## Problème 1

Tirobot possède 65 petites voitures qu'il range dans un coffre.

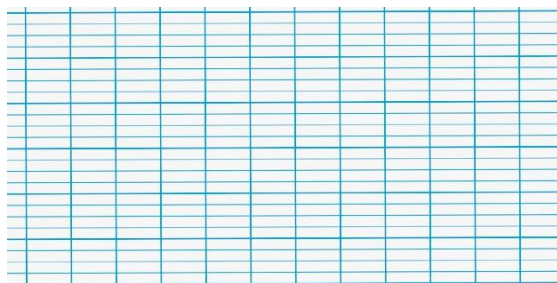
Il a 44 voitures normales. Les autres sont des voitures de courses.

**Combien de voitures de courses Tirobot a-t-il ?**

Phrase – réponse :

.....  
.....

Recherche / dessin / calcul :



## Problème 2

Robotine aide mamie à ranger des œufs dans des boîtes de 6.

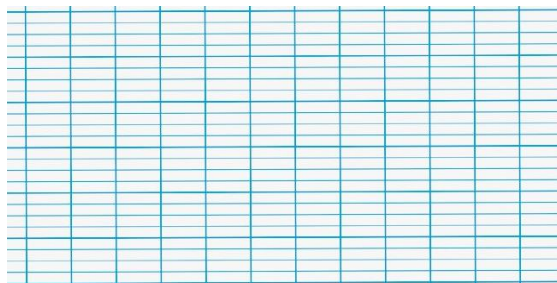
Elles remplissent trois boîtes d'œufs.

**Combien d'œufs ont-elles rangés en tout ?**

Phrase – réponse :

.....  
.....

Recherche / dessin / calcul :



## Problème 3

Dans la bibliothèque de Robotine, il y a 850 livres au total.

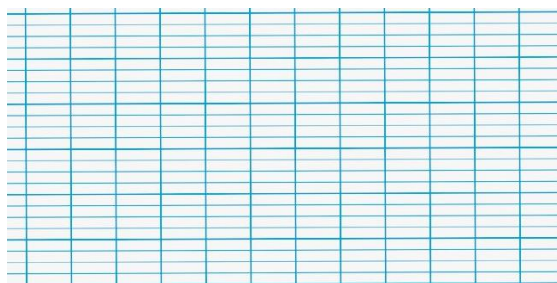
200 sont des bandes dessinées et les autres sont des romans.

**Combien de romans y a-t-il dans la bibliothèque ?**

Phrase – réponse :

.....  
.....

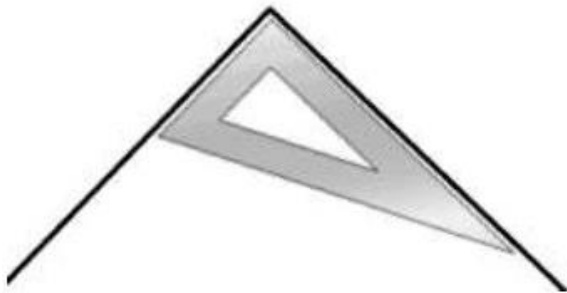
Recherche / dessin / calcul :



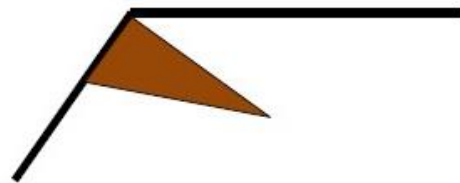
# Repérer un angle droit

Je pose mon équerre ou mon gabarit d'angle droit sur le trait.

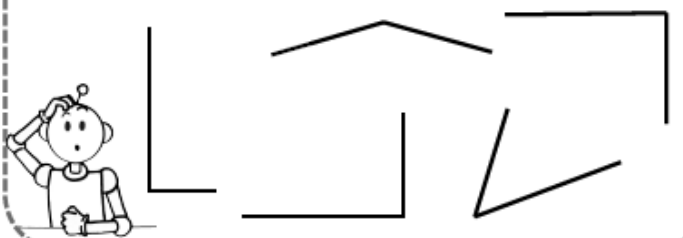
Si les côtés de l'équerre (gabarit d'angle droit) se superposent, il s'agit d'un angle droit.



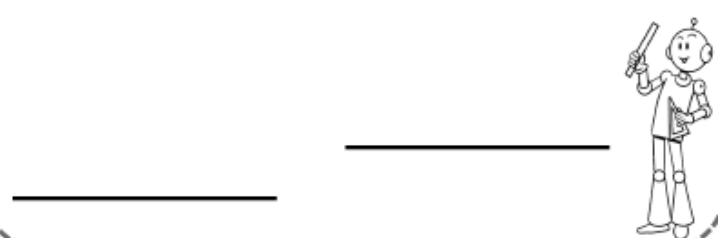
**Attention** : Ce ne sont pas des angles droits



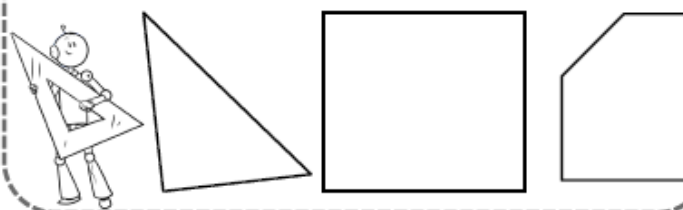
**1** Les angles droits. Marque chaque angle droit d'un petit carré.



**4** Trace un angle droit à partir de chaque trait, avec ton équerre.



**2** Les angles droits : Marque chaque angle droit d'un petit carré.



**5** Trace un angle droit à partir de chaque trait avec ton équerre.



Vidéo pour aider : (clique sur le lien)

# Complète les multiplications (voir les tables de multiplication)

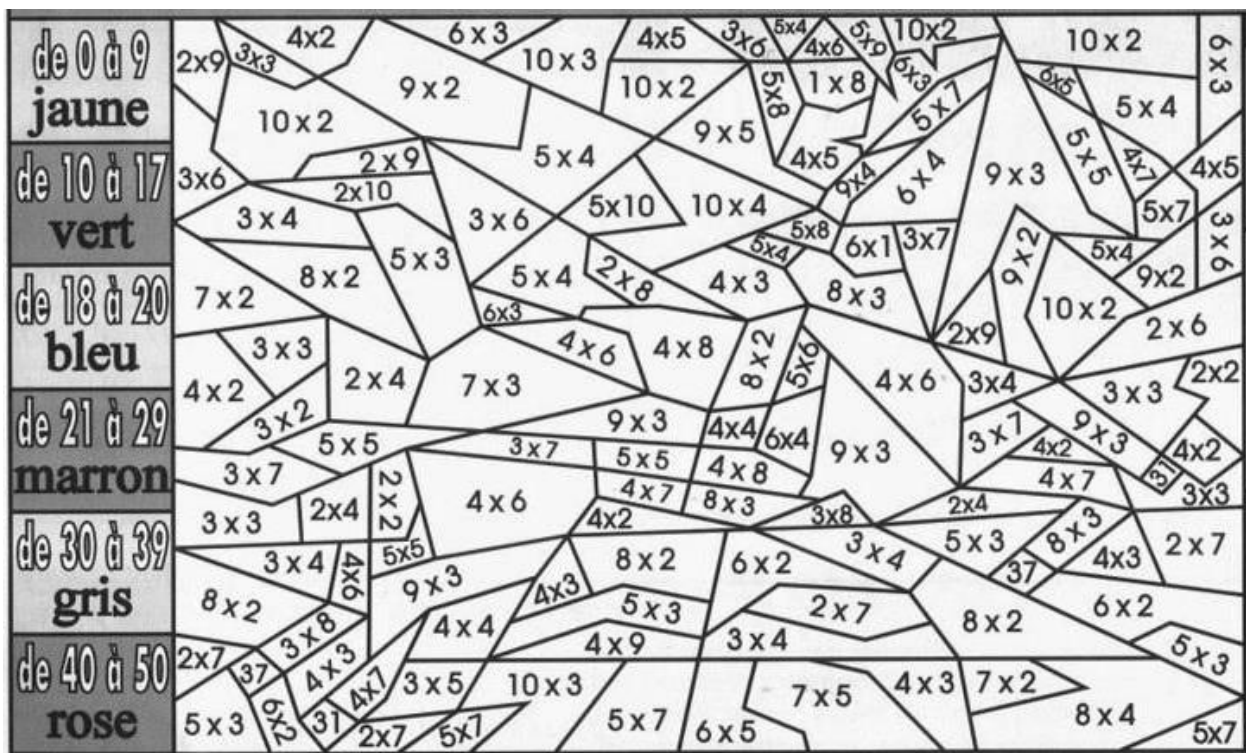
## Les tables de multiplication de 1 à 5

### Déroulement possible :

- Annonce de l'objectif + préparation du matériel + relire les tables de multiplication de 1 à 5
- Copier OU imprimer la feuille
- Faire les exercices et vérifier
- Pour se détendre : faire le coloriage magique ☺

$5 \times 9 = \dots$	$\dots \times 7 = 21$	$8 \times \dots = 40$	$\dots \times 6 = 18$	$2 \times \dots = 20$
$10 \times 5 = \dots$	$4 \times \dots = 36$	$2 \times \dots = 10$	$\dots \times 4 = 28$	$6 \times \dots = 6$
$5 \times 3 = \dots$	$\dots \times 5 = 40$	$\dots \times 9 = 45$	$\dots \times 8 = 24$	$2 \times \dots = 8$
$6 \times 0 = \dots$	$2 \times \dots = 16$	$9 \times \dots = 9$	$9 \times \dots = 45$	$5 \times \dots = 35$
$4 \times 4 = \dots$	$7 \times \dots = 28$	$5 \times \dots = 25$	$\dots \times 7 = 28$	$7 \times \dots = 21$
$6 \times 3 = \dots$	$\dots \times 6 = 30$	$4 \times \dots = 24$	$3 \times \dots = 18$	$\dots \times 3 = 24$
$2 \times 9 = \dots$	$9 \times \dots = 27$	$\dots \times 6 = 24$	$9 \times \dots = 27$	$5 \times \dots = 25$

Vidéo pour aider : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/tables-de-multiplication-de-1-a-5.html>





# Maths : multiplier par 10, 100 ou 1 000

## Déroulement possible :

- Annonce de l'objectif + préparation du matériel + lire la leçon
- Copier les nombres (un par ligne) / imprimer la feuille
- Faire les exercices et vérifier
- Relire la leçon et vérifier si les résultats sont justes / corriger

### Rappel :

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 100 = 600$$

$$6 \times 1000 = 6000$$

## LEÇON

### 23 Multiplication par 10, par 100 et par 1 000 ...

Quand on multiplie un nombre par 10, par 100, par 1 000..., chaque chiffre prend une valeur 10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus grande.

	milliers	centaines	dizaines	unités
$37 \times 10$			3	7
		3	7	0
$40 \times 100$			4	0
	4	0	0	0
$2 \times 1000$				2
	2	0	0	0

$37 \times 10$  est égal à 37 dizaines, donc égal à 370.

$40 \times 100$  est égal à 40 centaines, donc égal à 4 000.

$2 \times 1000$  est égal à 2 milliers, donc égal à 2 000.



Vidéo pour aider (clique sur le lien) :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.html>

## Exercices sur la multiplication par 10, 100 ou 1 000

### Multiplier par 10 et par 100

**1** Calcule.

- a.  $8 \times 10$
- b.  $10 \times 10$
- c.  $185 \times 10$
- d.  $10 \times 900$

- e.  $10 \times 0$
- f.  $805 \times 10$
- g.  $10 \times 205$
- h.  $10 \times 245$

**2** Calcule.

- a.  $6 \times 100$
- b.  $45 \times 100$
- c.  $18 \times 100$
- d.  $100 \times 10$

- e.  $0 \times 100$
- f.  $70 \times 100$
- g.  $100 \times 82$
- h.  $19 \times 100$

**3** Complète.

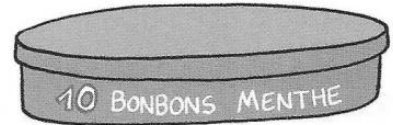
- a.  $9 \times \dots = 90$
- b.  $10 \times \dots = 150$
- c.  $\dots \times 100 = 300$

- d.  $10 \times \dots = 4\,000$
- e.  $100 \times \dots = 1\,200$
- f.  $\dots \times 42 = 4\,200$

- g.  $10 \times \dots = 200$
- h.  $\dots \times 10 = 9\,900$
- i.  $10 \times \dots = 1\,000$

- j.  $\dots \times 105 = 1\,050$
- k.  $80 \times \dots = 800$
- l.  $10 \times \dots = 3\,020$

**4** Les bonbons à la menthe sont vendus par boîtes de 10 bonbons. Le confiseur a noté le nombre de boîtes qu'il a vendues chaque jour de la semaine.



a. Complète le tableau.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
nombre de boîtes vendues	9	24	80			
nombre de bonbons vendus				200	450	1 020

- b. Calcule le nombre de boîtes vendues en une semaine.
- c. Calcule le nombre de bonbons vendus en une semaine.
- d. Trouve une façon de vérifier que tes calculs sont justes.

**5** Complète.

- a.  $\dots \times \dots = 5\,000$
- b.  $\dots \times \dots = 5\,000$

- c.  $\dots \times \dots = 5\,000$
- d.  $\dots \times \dots = 5\,000$

- e.  $\dots \times \dots = 2\,400$
- f.  $\dots \times \dots = 2\,400$

- g.  $\dots \times \dots = 8\,800$
- h.  $\dots \times \dots = 8\,800$

# Conjugaison : le futur des verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe

## Phase de RECHERCHE et LEÇON

### CHERCHONS

#### AVIS DE TEMPÊTE !

Après une journée de temps instable, le vent se lèvera sur les côtes bretonnes. Il soufflera dans la nuit à une vitesse de 100 km/heure. De violentes averses balayeront la région avant de gagner la Normandie. Évitez de sortir dans la nuit, fixez solidement tout ce qui peut être emporté par le vent. Le calme s'installera à nouveau progressivement dans la journée de demain.



- La tempête a-t-elle déjà eu lieu ? Comment pouvez-vous le savoir ?
- Relevez les verbes de ce texte. Lesquels sont au futur ?

- Un verbe au **futur** exprime une **action qui n'a pas encore eu lieu**.

*Le vent **soufflera** dans la nuit.*

- Pour **former le futur** des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe, on écrit l'**infinitif** et on ajoute **les terminaisons du futur** : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.
- Certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe, comme les verbes **partir, sortir**, se conjuguent de la même façon : **je partirai, je sortirai**.

#### **dessiner** (1<sup>er</sup> groupe)

je dessiner**ai**  
tu dessiner**as**  
il, elle, on dessiner**a**  
nous dessiner**ons**  
vous dessiner**ez**  
ils, elles dessiner**ont**

#### **grandir** (2<sup>e</sup> groupe)

je grandir**ai**  
tu grandir**as**  
il, elle, on grandir**a**  
nous grandir**ons**  
vous grandir**ez**  
ils, elles grandir**ont**

#### **partir** (3<sup>e</sup> groupe)

je partir**ai**  
tu partir**as**  
il, elle, on partir**a**  
nous partir**ons**  
vous partir**ez**  
ils, elles partir**ont**

Vidéo pour aider : (clique sur le lien)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html>







## EXERCICES sur la conjugaison au futur

### Reconnaître les verbes au futur

- 1 \* Dans chaque liste, un verbe n'est pas au futur. Recopie les listes sans intrus.
- a. je changerai ♦ il reculera ♦ nous jouons ♦ vous continuerez ♦ elles sortiront
  - b. tu placeras ♦ ils saisissent ♦ tu essaieras ♦ vous jetterez ♦ elle finira
  - c. je nourrirai ♦ vous paierez ♦ elle grandira ♦ tu essuies ♦ nous appellerons
  - d. elles claqueront ♦ j'agirai ♦ nous grimpons ♦ tu rassureras ♦ il envahira ♦ vous conseillerez

### Exercice 2 : conjugue les verbes au futur

	 CHANGER	 AFFICHER	 PORTER

Carte mentale pour aider :

#### Conjuguer les verbes au futur

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

**r + ai**      **r + as**      **r + a**      **r + ons**      **r + ez**      **r + ont**

Exemples : je ser**ai**, tu aur**as**, il / elle couper**a**, nous changer**ons**, vous porter**ez**, ils / elles chanter**ont**...

## Faire des inférences :

**Exemple :** J'ajuste mes **lunettes**, vérifie mes **fixations**. Le **vent glacé** fouette mon visage. J'ai du mal à contrôler le tremblement de mes jambes. La  **piste noire** est là, devant moi. Je suis prêt à partir malgré une certaine appréhension.

Que vais-je faire ? **Je vais faire du ski.**

**Entoure les mots qui t'ont aidé à répondre.**

1) Ali appuie sur le bouton et les portes se ferment automatiquement. Un peu plus tard, il arrive au dernier étage, et sonne à la porte.

Où se trouve Ali? \_\_\_\_\_

2) En sortant, Maxime se tenait la mâchoire. Heureusement qu'on lui avait fait une piqûre car sinon il aurait eu vraiment très mal. Il avait encore le goût du sang.

D'où sort Maxime ? \_\_\_\_\_

3) Plus Antoine marchait, plus il faisait noir. Il devait se pencher pour ne pas se heurter la tête sur les rochers humides. A sa gauche courait un petit ruisseau souterrain. C'était le seul son qu'il entendait à part celui de ses pas qui crissaient sur les pierres et le sol. Quand il regarda tout autour, Antoine vit l'endroit où il était arrivé. C'était un puits de lumière.

Où est Antoine ? \_\_\_\_\_

4) Eric était jaloux de son cousin mais il ne le montrait pas. Personne à l'école n'aurait pu deviner que le coup qu'il avait donné à Damien était justifié par ce sentiment. Même son frère Antoine, qui pourtant le connaissait bien, ne se doutait pas que c'était par jalousie qu'il avait lancé son pied contre leur cousin.

Comment s'appelle le frère d'Eric ? \_\_\_\_\_

Connaît-on le nom du cousin d'Eric ? \_\_\_\_\_

5) C'est la rentrée. Annabelle se lève, un peu stressée. Elle déjeune peu car elle a une boule au ventre. C'est toujours comme ça le premier jour quand elle ne connaît pas encore les enfants. Elle embrasse son mari et part travailler.

Quel est le métier d'Annabelle ? \_\_\_\_\_

Où va Annabelle ? \_\_\_\_\_

6) « Pour lui faire plaisir, donne-lui un peu de salade, si tu veux. Mais attention, ne t'approche pas trop car elle est très farouche et elle risque de rentrer dans sa carapace. »

De qui parle-t-on dans ce petit texte ? \_\_\_\_\_

7) Cléo, debout à l'avant du bateau, sortit sa longue-vue pour mieux observer l'île du volcan. Bientôt, le trésor serait à elle, grâce à la carte que Jambe-de-bois, le pirate, lui avait donnée. Soudain, elle entendit quelqu'un lui dire : « Cléo, ma puce, tu vas être en retard ! Tu n'as pas entendu le réveil ? »

Où est Cléo ? \_\_\_\_\_

Qui a parlé à Cléo ? \_\_\_\_\_

Où risque-t-elle d'arriver en retard ? \_\_\_\_\_

8) Mon pelage est roux. Dans les histoires, je suis toujours présenté comme un personnage malin et rusé.

Qui suis-je ? \_\_\_\_\_

# Histoire : sur les traces du passé (leçon)



## Je comprends et je retiens

### Le sais-tu ?

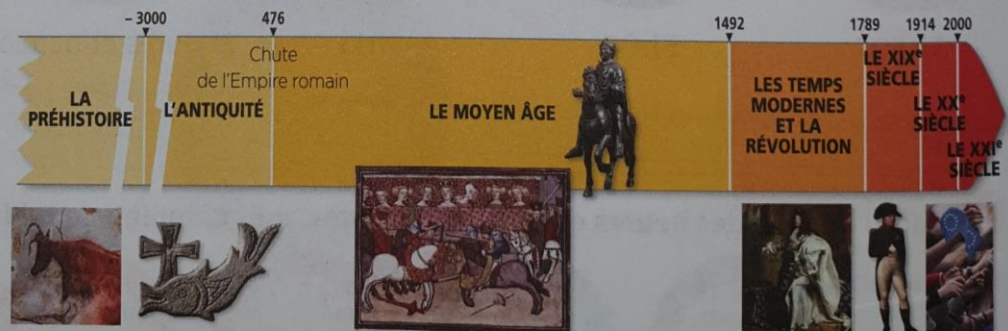
La plus connue des Australopithèques est Lucy. Son squelette a été découvert en 1974 en Éthiopie.

- **Le passé** est tout le temps qui s'est déroulé **avant aujourd'hui**.
- **Il existe de nombreuses traces du passé** : des monuments, des livres, des objets, des squelettes.
- **Les traces du passé nous apprennent comment vivaient les hommes autrefois.**
- **Les historiens et les archéologues** recherchent et étudient les traces du passé.



## J'apprends comment faire

### Connaître les grandes périodes de l'histoire



### Je procède pas à pas

- On distingue **5 grandes périodes** : la Préhistoire, l'Antiquité, le Moyen Âge, les Temps modernes et l'époque contemporaine (du **xix<sup>e</sup>** au **xxi<sup>e</sup>** siècle).
- Je lis la frise **de gauche à droite**, du **plus ancien au plus récent**.
- **Les dates** indiquent les événements importants de l'histoire.



# Histoire : sur les traces du passé (exercices)



## Je m'entraîne

### 1 Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

- a. Le passé correspond à ce qui se passera demain.  V  F
- b. Les monuments sont des traces du passé.  V  F
- c. Les archéologues étudient les traces du passé.  V  F
- d. Les traces du passé ne nous apprennent rien.  V  F

### 2 Observe ces traces du passé et indique de quel type de trace il s'agit.

- monument  dessin  objet antique



a. ....



b. ....



c. ....

### 3 Complète le texte avec ces mots.

- historiens  Moyen Âge  
 contemporaine  aujourd'hui  
 périodes  événements  Préhistoire

Une frise chronologique représente les différentes ..... de l'histoire. Les ..... délimitent chaque période en fonction des ..... marquants qui ont bouleversé la vie des hommes à ce moment-là. Ils distinguent la ....., l'Antiquité, le ....., les Temps modernes et la période ....., qui est la période dans laquelle on vit .....

### 4 Observe la frise de « J'apprends comment faire » et réponds aux questions.

- a. Comment s'appelle la période qui suit le Moyen Âge ?  
.....
- b. Quel est l'événement qui a marqué le passage de l'Antiquité au Moyen Âge ?  
.....
- c. Quand commence la période contemporaine ?  
.....
- d. Quelle est la période la plus longue ?  
.....
- e. Quelle est la période qui a duré le moins longtemps ?  
.....



## Lecture compréhension : texte

### Le loup qui voyageait dans le temps (texte 1)

texte de Orianne Lallemand et dessins d'Eléonore Thuillier

Ce jour-là, Loup farfouillait dans son grenier.

Il y trouvait toujours des choses extraordinaires.

Comme ce vieux livre avec sa couverture dorée.

Loup s'empara du livre et lut le résumé :

*« Cher lecteur, ceci n'est pas un livre ordinaire.*

*C'est un livre à voyager dans le temps.*

*Bon voyage ! »*

*« Ah ! si cela pouvait être vrai ! »* soupira Loup.

Et il ouvrit le livre. Aussitôt, il sentit un frisson, et pffiou ! Il disparut !

Loup ouvrit les yeux, tout étourdi. Cela avait marché ! Il n'était plus chez lui mais dans la forêt tropicale.

*« Incroyable ! »* s'exclama Loup.



## Lecture compréhension : questions

1 Utilise la première de couverture pour compléter la carte d'identité du livre



Titre : .....

Auteur : .....

Illustrateur : .....

Editeur : .....



## Autres exercices à réaliser... 😊

Domaine	Déroulement et objectif	Matériel / leçons / aides <u>pour les élèves</u>	Conseils <u>pour les parents</u>
<p style="text-align: center;"><b>Maths</b></p> <p><b>Calcul mental</b></p> <p>(5 minutes)</p>	<p>Objectif : calculer mentalement</p> <p style="text-align: center;">Exemples de calculs :</p> <p style="text-align: center;"><math>5 + 20 / 6 + 60 / 34 - 10 / 100 - 40</math>  <math>5 \times 1 / 67 \times 10 / 10 + 6 + 20</math></p> <p style="text-align: center;">Tables de multiplication  X1 X2 X3 X4 et X5</p>	<p style="color: #800000;">Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre, ex : <math>10+7+30</math> c'est pareil que <math>30+10+7</math> c'est <math>40+7</math>)  penser à varier vos demandes pour les tables de X : commencer par des demandes du type <math>3 \times 7 = ?</math> puis <math>21</math> c'est <math>3 \times ?</math></p> <p style="text-align: center;">Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg">https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg</a></p>	<p>Demander plusieurs fois le même calcul mais pas à la suite (s'il a posé problème)  Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines  Exemple : <math>45 + 13</math> c'est <math>45 + 3 + 10</math> donc c'est <math>48 + 10</math> ça fait <math>58</math>)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Allemand</b></p> <p><b>Langue orale</b></p> <p>(5 minutes)</p>	<p>Objectif : connaître les nombres jusqu'à 20</p> <p><b>Déroulement possible :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionner la vidéo des nombres.</li> <li>- Répéter les nombres avec la vidéo pour améliorer la prononciation</li> <li>- Retenir le nom des nombres</li> </ul>	<p>Lien de la vidéo Youtube « GERMAN Numbers Song 1-20 Zählen von 1 bis 20 »: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xOLzvsk2LM">https://www.youtube.com/watch?v=6xOLzvsk2LM</a></p>	<p>Revoir la vidéo ensemble pour bien prononcer les nombres.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Art</b></p> <p style="text-align: center;">😊</p>	<p>Objectif : réaliser une œuvre plastique</p> <p>Pour cet exercice, la seule consigne est « <b>Dessine ta classe</b> » : tu es libre de l'exprimer comme tu veux, avec les outils que tu as à disposition à la maison</p> <p>Tu peux aussi choisir de faire ta classe en 3 dimensions avec des feuilles, des legos, des jouets, des rouleaux de papier toilette, des verres, des cuillères, etc...</p>	<p style="text-align: center;">Feuilles à carreaux A4, blanche ou de couleur, peinture, gommettes, feutres, crayons, colle, ciseaux, etc.</p> <p style="text-align: center;">Tu peux envoyer une photo à ta maîtresse de ton œuvre par mail, elle sera publiée sur le site de l'école ! 😊</p>	